

Задания Квалификационного экзамена
на курсах повышения квалификации педагогических кадров Республики Казахстан
«Эффективное обучение»

Город, Центр обучения	
Номер аудитории	
Посадочный номер Слушателя	
ФИО	
ИИН	

Время проведения экзамена: **90 минут**

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ

1. Откройте *книжку-вопросник* после разрешения наблюдателя по аудитории.
2. Выполните все **38 заданий**, которые предоставлены в *книжке-вопроснике*.
3. Используйте ручку только с **черной** пастой (**не гелевой**).
4. Ответы сначала внесите в *книжки-вопросники*, а затем перенесите в *листы ответов*.
5. Отмечайте ответы на вопросы в соответствии с образцом правильного заполнения в выданном Вам листе ответов.
6. По окончании экзамена сдайте *лист ответов* и *книжку-вопросник* наблюдателю по аудитории.

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ

- В тестовых заданиях блока А предполагается один правильный ответ из пяти возможных вариантов. Каждое правильно выполненное тестовое задание данного блока оценивается в **1 балл**.
- Ответы на вопросы блока В (на установление соответствия или определение правильной последовательности) могут выглядеть следующим образом:
 - на установление правильной последовательности – 1В, 2А, 3Е, 4С, 5D;
 - на установление соответствия – 1В, 2А, 3Е, 4С, 5D или 1АС, 2В и т.д., то есть возможен вариант нескольких правильных ответов на один вопрос.

Каждое тестовое задание данного блока, выполненное правильно на 100%, оценивается в **2 балла**; на 50% и более – в **1 балл**; менее, чем на 50% – в **0 баллов**.

- Максимальное количество баллов, которое Вы можете набрать – **50**.

Экзаменационные вопросы по программе «Эффективное обучение»

Блок А. (1-26 – тестовые задания с выбором одного правильного ответа)

1. Концепция обучения, результатом которого является объём полученной информации

- A) Обучение как запоминание
- B) Обучение как иное толкование и понимание реальности
- C) Обучение как количественное увеличение знаний
- D) Обучение как получение информации
- E) Обучение как понимание смысла и определение значения

2. Теория, один из фокусов которой направлен на определение того, как на обучение индивида влияют взрослые и сверстники

- A) аффективная
- B) бихевиористическая
- C) мотивационная
- D) нейронаучная
- E) социально-культурная

3. Аспект признака «профессионально-нравственная целостность» компетентного учителя (по Шульману)

- A) владение методами поощрения
- B) знания о личности учеников
- C) положительное отношение к профессии
- D) предоставление обратной связи
- E) стремление быть всесторонним и точным

4. Движущей силой обучения обучению является

- A) лидерство
- B) метапознание
- C) практика извлечения
- D) теория разума
- E) управление

5. Учителям необходимо развивать (по Мерсеру и Барнсу)

- A) исследовательскую беседу
- B) монологическую речь
- C) навыки функциональной грамотности
- D) способность к самооцениванию
- E) творческие способности

6. Метафора, обозначающая поддержку учителем ученика во время выполнения заданий

- A) «голос ученика»
- B) «поход по магазинам»
- C) «работа внутри черного ящика»
- D) «строительство моста»
- E) «установка подмостков»

7. Тип беседы, для которой характерна скорее конкурентная, чем ориентированная на сотрудничество атмосфера

- A) дебаты
- B) диспут
- C) исследовательская
- D) кумулятивная
- E) эвристическая

8. Для комфортного обучения людям нужны

- A) контроль и суммативное оценивание
- B) многократное повторение и уточнение
- C) обратная связь и поощрение
- D) ограничение объема материала и времени
- E) столкновение мнений и интересов

9. Согласно Л. Выготскому, зона ближайшего развития определяет диапазон заданий, которые

- A) ученик выбирает для выполнения редко
- B) ученик выполняет для выяснения уровня усвоения темы
- C) ученик пока не может выполнить самостоятельно
- D) учитель предлагает выполнить в исследовательской группе
- E) учитель предлагает ученику выполнить самостоятельно

10. Вопросы, направленные только на запоминание, ответы на которые расцениваются как «правильные» или «неправильные»

- A) закрытые
- B) побуждающие
- C) проблемные
- D) стимулирующие
- E) уточняющие

11. В модели обучения тому, как учиться, «отправной точкой» для усвоения нового материала называют

- A) внутреннюю мотивацию
- B) исходные знания
- C) ощущение себя в «потоке»
- D) планирование деятельности
- E) убеждения ученика

12. В перечне подходов к развитию критического мышления наиболее предпочтительными, благодаря своему познавательному потенциалу, являются

- A) высказывание и монолог
- B) декламация и рассуждение
- C) запоминание и изложение
- D) инструкция и наставление
- E) обсуждение и диалог

13. Термин «оценивание» в переводе с латинского означает

- A) вести за собой
- B) выставлять отметку
- C) помогать расти
- D) сидеть рядом
- E) сравнивать с эталоном

14. Деятельность, направленная на систематическое суммирование результатов обучения с целью принятия решений о дальнейшем обучении

- A) валидация
- B) модерация
- C) мониторинг
- D) оценивание
- E) шкалирование

15. К отличительным характеристикам оценивания обучения относится (-ятся)

- A) определение дальнейших действий
- B) критический анализ данных
- C) наблюдение и интерпретация
- D) процедуры сбора данных
- E) составление количественной отчётности

16. Оценивание, направленное на определение возможностей улучшения обучения, методов и форм реализации этих возможностей

- A) итоговое
- B) пролонгированное
- C) рейтинговое
- D) суммирующее
- E) формативное

17. Концептуальная модель обучения учителей (согласно Программе) предполагает два подхода

- A) бихевиористический и гуманистический
- B) когнитивный и аффективный
- C) критериальный и формативный
- D) критический и компетентностный
- E) социальный и ситуативный

18. В рамках технологического аспекта знаний наиболее важно для учителя - научить учеников

- A) безопасно использовать Интернет
- B) искать дополнительную информацию
- C) использовать подкастинг
- D) обучаться дистанционно
- E) создавать wiki страницы

19. Задания для наиболее успешных учеников должны быть

- A) доступными
- B) контролирующими
- C) объёмными
- D) стимулирующими
- E) формализованными

20. К надёжным критериям определения способных, талантливых учеников относится

- A) высокая речевая активность
- B) раннее профессиональное самоопределение
- C) раннее физическое развитие
- D) способность концентрировать волю
- E) стремление к сотрудничеству

21. В «учебном сообществе» и ученики, и учителя позиционируют себя как

- A) исследователи
- B) конкуренты
- C) мотиваторы
- D) обучающиеся
- E) оценивающие

22. В психологии бихевиористы стали первыми, кто начал изучать

- A) развитие индивидуума через анализ действий
- B) психику человека посредством моделирования
- C) обучение людей через наблюдение
- D) умственные процессы личности
- E) условия реализации человеческого потенциала

23. На данном этапе нравственного развития субъекты следуют усвоенным принципам справедливости, даже если они не согласны с правилами и законами (по Кохлбергу)

- A) Индивидуализм и взаимодействие
- B) Межличностные отношения
- C) Поддержание социального порядка
- D) Послушание и наказание
- E) Универсальные принципы

24. Качественная работа по развитию, проводимая учителем (РРПУ), включает

- A) апробирование новых технологий
- B) внедрение интегрированных курсов
- C) проведение научных исследований
- D) разработку новых учебных программ
- E) создание электронных учебных пособий

25. При планировании серии последовательных уроков результаты обучения должны быть

- A) направлены на запросы коллег
- B) ориентированы на ученика
- C) предложены администрацией школы
- D) связаны с оценкой качества образования
- E) соотнесены с высокими стандартами

26. Умение размышлять над своим сознанием и сознанием других

- A) «задача ложного убеждения»
- B) «моральные суждения»
- C) «рефлексивное преподавание»
- D) «рассуждение по аналогии»
- E) «теория разума»

Блок В. (27-38 – тестовые задания на установление соответствия или правильной последовательности)

27. Определите правильную последовательность компонентов иерархии потребностей (от низшего к высшему)

- А) биологические и физиологические
- В) самовыражение
- С) чувство принадлежности и любви

1) _____ 2) _____ 3) _____

28. Определите правильную последовательность уровней теории нравственного развития (по Кохлбергу)

- А) донормативное моральное суждение
- В) постнормативное моральное суждение
- С) традиционное моральное суждение

1) ____ 2) ____ 3) ____

29. Определите правильную структуру критических размышлений о собственном преподавании и учении

- А) ознакомьтесь с доказательствами по итогам наблюдения
- В) определите цели обучения
- С) оценивайте, формируя выводы об относительном успехе
- Д) проанализируйте отношения между целями обучения и способами работы учащихся
- Е) синтезируйте свои источники информации и наблюдения

1) ____ 2) ____ 3) ____ 4) ____ 5) ____

30. Установите соответствие между позициями учителя и действиями

1) учитель-исследователь	А) определение проблемы, наблюдение, анализ, выводы
2) учитель-лидер	В) руководство и управление процессом, совершенствование практики
	С) усиление «голоса» учителя, взаимная поддержка, трансляция опыта

31. Установите соответствие между исследователями и их гипотезами

1) Говард Гарднер	А) интеллект демонстрирует реакцию на изменения обстановки всю жизнь
2) Жан Пиаже	В) интеллект одинаково развивается у всех индивидов
3) Роберт Стернберг	С) субъекты обладают множественными интеллектами

32. Установите соответствие между техниками постановки вопросов и их направленностью

1) апробирование	А) вопрос перенаправляется другим ученикам
2) переориентация	В) получение первоначального ответа и оказание помощи в его корректировке
3) побуждение	С) помощь ученикам в формулировании более полных ответов, выражении мыслей, развитии идей

33. Установите соответствие между компонентами критического мышления и их содержанием

1) анализ	А) сбор данных
2) интерпретация	В) трактовка предположений и путей решения
3) наблюдение	С) сравнение и обсуждение полученных данных

34. Установите соответствие между видами памяти и их характеристиками

1) процедурная память	А) определяет такие действия, как езда на мотоцикле или застегивание пуговиц
2) семантическая память	В) отражает часть наших воспоминаний о событиях, мыслях и правилах
3) эпизодическая память	С) представляет собой систему, посредством которой первоначально хранится очень подробный перечень нашего опыта

35. Установите соответствие между характерными особенностями критического мышления школьников и их проявлениями

1) рациональность	А) признание разных точек зрения
2) непредубеждённость	В) нахождение наилучших путей решения
3) самосознание	С) осознание субъективности своего мнения

36. Установите соответствие между функциями учителя-лидера и возможными вариантами их реализации

1) внесение вклада в создание и распространение профессиональных знаний	А) инициирование предложений по проведению мероприятий, направленных на развитие профессионального уровня учителей
2) принятие на себя инициативы по совершенствованию практики	В) проведение с коллегами дискуссии о возможных изменениях в процессе преподавания и обучения
3) принятие совместно с коллегами стратегических решений для внесения изменений	С) чтение рефлексивных отчетов по внедрению новых подходов в свою практику
4) сбор и использование фактов в совместной деятельности	Д) совместное планирование и наблюдение уроков коллег

37. Установите соответствие между аспектами оценивания и логически связанными с ними ключевыми словами

1) критерии	А) параметры
2) наблюдение	В) сбор данных
3) формативное оценивание	С) оценивание для обучения
4) суммативное оценивание	Д) оценивание обучения

38. Установите соответствие между типами диалогов и их характеристиками (по Александру)

1) декламация	А) достижение взаимопонимания посредством кумулятивного опроса и обсуждения
2) диалог	В) заучивание фактов, идей и действий посредством неоднократного повторения
3) инструкция	С) накопление знаний и понимания через вопросы или предоставление подсказок для обдумывания ответа
4) механическое запоминание	Д) обмен идеями в целях распределения информации и решения проблем
5) обсуждение	Е) объяснение ученику, что делать, и/или объяснение фактов, принципов или процедур

