

Задания Квалификационного экзамена
на курсах повышения квалификации педагогических кадров Республики Казахстан
«Лидерство учителя в школе»

Город, Центр обучения	
Номер аудитории	
Посадочный номер Слушателя	
ФИО	
ИИН	

Время проведения экзамена: **90 минут**

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ

1. Откройте *книжку-вопросник* после разрешения наблюдателя по аудитории.
2. Выполните все **38 заданий**, которые предоставлены в *книжке-вопроснике*.
3. Используйте ручку только с **черной** пастой (**не гелевой**).
4. Ответы сначала внесите в *книжки-вопросники*, а затем перенесите в *листы ответов*.
5. Отмечайте ответы на вопросы в соответствии с образцом правильного заполнения в выданном Вам листе ответов.
6. По окончании экзамена сдайте *лист ответов* и *книжку-вопросник* наблюдателю по аудитории.

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ

- В тестовых заданиях блока А предполагается один правильный ответ из пяти возможных вариантов. Каждое правильно выполненное тестовое задание данного блока оценивается в **1 балл**.
- Ответы на вопросы блока В (на установление соответствия или определение правильной последовательности) могут выглядеть следующим образом:
 - на установление правильной последовательности – 1В, 2А, 3Е, 4С, 5D;
 - на установление соответствия – 1В, 2А, 3Е, 4С, 5D или 1АС, 2В и т.д., то есть возможен вариант нескольких правильных ответов на один вопрос.
 Каждое тестовое задание данного блока, выполненное правильно на 100%, оценивается в **2 балла**; на 50% и более – в **1 балл**; менее, чем на 50% – в **0 баллов**.
- Максимальное количество баллов, которое Вы можете набрать – **50**.

Экзаменационные вопросы по программе «Лидерство учителя в школе»

Блок А. (1-26 – тестовые задания с выбором одного правильного ответа)

1. Конструктивистская теория в области преподавания требует от учителя сосредоточенности на

- A) взаимодействиях с коллегами
- B) личности ученика
- C) процессе преподавания
- D) распределенном лидерстве
- E) собственном развитии

2. С целью воздействия и оказания разносторонней поддержки в исследовании и развитии практики преподавания и учения коллег более успешные учителя реализуют (согласно Программе)

- A) конференции и вебинары
- B) коучинг и менторинг
- C) план взаимопосещения уроков
- D) планы методических советов
- E) проектную деятельность

3. Первым шагом при осуществлении работы по развитию, проводимой учителем, является

- A) выявление ценностей и проблем
- B) консультирование с коллегами
- C) планирование действий
- D) работа в сетевом сообществе
- E) работа по развитию лидерства

4. Какой из влияющих на формирование самооффективности факторов (по Бандуре) предполагает процесс сравнения себя с кем-то другим?

- A) Косвенный опыт
- B) Собственные достижения
- C) Социальные убеждения
- D) Фактор самоконтроля
- E) Физиологические факторы

5. Наиболее высоким уровнем проявления навыков критического мышления является

- A) интерпретация
- B) метапознание
- C) наблюдение
- D) объяснение
- E) отражение

6. «Знать много» является категорией результата обучения как

- A) механического запоминания
- B) иного толкования и понимания реальности
- C) количественного увеличения знаний
- D) получения информации
- E) понимания смысла и определения значения

7. «Анализ и признание множества возможных точек зрения или перспектив» относится к характеристике критического мышления

- A) дисциплина
- B) непредубежденность
- C) рациональность
- D) самосознание
- E) суждение

8. Вопрос «Считаете ли Вы, что яблочный пирог после школы для детей полезен? Почему?» соответствует уровню учебных целей (по Блуму)

- A) анализ
- B) оценивание
- C) понимание
- D) применение
- E) синтез

9. Одаренные и талантливые ученики могут проявлять негативное поведение, что связано с их особыми способностями. Например, ученики, тяготеющие к высоким эталонам достижений, могут

- A) отказываться участвовать в обсуждениях
- B) исправлять других учеников и учителя
- C) избегать нестандартных и рискованных задач
- D) проявлять нежелание выполнять задания
- E) игнорировать мнение одноклассников

10. Определение одаренности и талантливости, основывающееся на критерии «наличие интеллекта и определение его уровня на основе баллов IQ»

- A) комплексное
- B) моноаспектное
- C) многоаспектное
- D) расширенное
- E) согласованное

11. Подход в обучении, основанный на значимости роли человеческого потенциала

- A) бихевиористический
- B) гуманистический
- C) когнитивный
- D) коммуникативный
- E) социально-ситуативный

12. Взрослый, оказывающий поддержку ученику (Брунер), работает как

- A) активный исследователь
- B) критический партнер
- C) рефлексивный агент
- D) талантливый наблюдатель
- E) эффективный практик

13. Работа по развитию, проводимая учителем (РРПУ), является особой формой содействия развитию лидерства, в рамках которой учителя

- A) акцентируют внимание на развитии лидерских качеств учеников
- B) берут на себя инициативу по совершенствованию практики
- C) принимают все ключевые решения на основе Голоса ученика
- D) проводят исследования в действии в масштабах всей школы
- E) создают учебные программы совместно с коллегами

14. Высокоструктурированный способ индивидуального или коллективного консультирования по профессиональным или личным проблемам в сериях встреч

- A) коучинг
- B) кураторство
- C) менторинг
- D) руководство
- E) тьюторство

15. Укажите понятие, метафорическое использование которого означает постепенно усиливающуюся поддержку, при которой учитель «подталкивает» учеников к завершению выполнения задания

- A) «возведение лесов»
- B) «обучение обучению»
- C) «опыт освоения»
- D) «размышление на ходу»
- E) «строительство моста»

16. Обучение в сотрудничестве обязательно предполагает

- A) длительный характер взаимоотношений
- B) достижение членами группы консенсуса
- C) назначение лидеров пар и групп
- D) объединение участников по интересам
- E) работу в группах постоянного состава

17. Единой для процессов коучинга и менторинга является направленность на

- A) анализ, размышления и последующие действия
- B) длительные взаимодействия, рефлексивные диалоги
- C) консультации, системные отношения, опыт
- D) личностное развитие, изменения в карьере
- E) теорию, обсуждения, исследовательскую практику

18. Ключевыми характеристиками подхода Исследование урока являются

- A) демократичность и регулярность
- B) креативность и научная точность
- C) лидерство и поддержка в обучении
- D) рефлексия и самостоятельность
- E) саморегуляция и актуальность

19. Исключите лишнее в перечне суждений об Исследовании урока

- A) все члены группы вовлечены в процесс в равной степени
- B) направлено на развитие и повышение качества обучения
- C) одной из характерных особенностей является рефлексия
- D) результаты исследования доступны только членам группы
- E) является демократическим способом улучшения практики

20. Для оказания поддержки ученикам рекомендуется использовать различные техники постановки вопросов. К технике «переориентация» относится вопрос

- A) Помните ли вы предыдущее задание?
- B) Вы можете продемонстрировать нам пример?
- C) Как это связано с вашим домашним заданием?
- D) Кто поможет ответить на этот вопрос?
- E) Можете подробнее ответить на вопрос?

21. Один из характерных этапов оценивания, который используется при прогнозировании дальнейших действий

- A) интерпретация
- B) заключение
- C) наблюдение
- D) планирование
- E) шкалирование

22. Оценивание для обучения можно рассматривать как

- A) «размышление по аналогии»
- B) «моральное суждение»
- C) «работу внутри черного ящика»
- D) «тактическое обучение»
- E) «нахождение в потоке»

23. Влияние информационно-коммуникационных технологий координируется предметными знаниями, подходами учителя в преподавании, его уверенностью в себе и организованностью, а также

- A) методическими принципами
- B) методологическими положениями
- C) педагогическими убеждениями
- D) психологическими концепциями
- E) философией взаимодействий

24. Учитель использует на уроке моделирование для демонстрации последствий воздействия химических веществ на организм человека, что является иллюстрацией

- A) предметного аспекта знаний
- B) педагогического аспекта знаний
- C) педагогического знания содержания
- D) технологического аспекта знаний
- E) технологического знания содержания

25. Одной из целей среднесрочного планирования (согласно Программе «Лидерство учителя в школе») является

- A) внесение изменений в учебную программу
- B) интегрирование семи модулей в практику преподавания
- C) определение приоритетов в профессиональном развитии
- D) определение эффективности результатов
- E) развитие лидерских качеств учителя и учеников

26. Цель обучения определяет

- A) как организовано взаимодействие
- B) как структурирован учебный процесс
- C) какие стратегии используются на уроке
- D) чему учитель стремится научить учеников
- E) что ученики изучили ранее

Блок В. (27-38 – тестовые задания на установление соответствия или правильной последовательности)

27. Определите правильную последовательность составляющих саморегулируемого обучения (по Перри)

- A) самонаправленность в процессе работы над заданиями
 - B) самостоятельное определение проблемы и цели
 - C) самостоятельный выбор стратегий для решения проблемы
- 1) ___ 2) ___ 3)___

28. Определите правильную последовательность вопросов, лежащих в основе Программы

- A) Как мы будем менять подходы в преподавании?
- B) Почему мы должны изменить подходы в преподавании?
- C) Что мы должны делать в классе?

1___, 2___, 3___

29. Определите правильную последовательность этапов нравственного развития, предложенных Лоренцом Кохлбергом

- A) индивидуализм и взаимодействие
- B) межличностные отношения
- C) поддержание социального порядка
- D) послушание и наказание
- E) социальный договор и личные права

1)_____2)_____3)_____4)_____5)_____

30. Установите соответствие между процессами и их содержанием

1) коучинг	А) акцентирование на карьере и личностном развитии подопечного
2) менторинг	В) направленность на формирование конкретных навыков у подопечных
	С) сфокусированность на профессиональном развитии подопечных

31. Установите соответствие между формами аргументирования и их характеристиками (по Мерсеру)

1) дебаты	А) ученики приводят обоснование идей
2) исследовательская беседа	В) ученики соглашаются со всеми идеями
3) кумулятивная беседа	С) ученики конкурируют друг с другом

32. Установите соответствие между подходами к обучению и рассматриваемыми в них идеями

1) бихевиористический	А) оперантное обусловливание
2) гуманистический	В) сознание как действие и или процесс получения знаний
3) когнитивный	С) сочетание логического и интуитивного, интеллекта и чувств в процессе обучения

33. Установите соответствие между этапами Исследования урока и их содержанием

1) обсуждение	А) наблюдение за работой обучающихся при выполнении заданий
2) планирование	В) определение объектов наблюдения и выбор стратегий
3) ход урока	С) постановка цели последующего урока на основе проведенного

34. Установите соответствие между целями, задачами, ожидаемыми результатами Программы и ролями учителей, обучившихся по данной программе

1) обеспечение готовности к непрерывному профессиональному развитию	А) учитель, знающий цели обучения и критерии успешности урока
2) предоставление учащимся возможности для реализации своего потенциала	В) учитель, с энтузиазмом занимающийся преподаванием и обучением
3) умение оценивать степень эффективности деятельности коллег	С) учитель, учитывающий знания и особенности мышления каждого ученика

35. Исследователи Эдвард Рэгг и Джордж Браун предлагают несколько типов реакций на ответы учеников. Установите соответствие между действиями учителя и их целями

1) дословное повторение ответа	А) акцентирование внимания на конкретном элементе
2) перефразирование ответа	В) концентрация внимания на его смысле
3) повторение части ответа	С) придание большей ясности

36. Установите соответствие между аспектами преподавания и примерами использования информационно-коммуникационных технологий

1) демонстрация	А) обучение детей-инвалидов посредством онлайн-конференций и вебинаров
2) моделирование	В) показ учебных видеоклипов
3) оценка и анализ	С) принятие решений о наиболее подходящих таблицах для собранных данных
4) представление, повторное представление и общение	Д) создание несуществующих в реальности систем или явлений

37. Установите соответствие между категориями характеристик одаренных и талантливых учеников и примерами их проявлений

1) обучение	Д) коммуникабельны в общении с другими
2) мотивация	Е) оперативно обрабатывают информацию
3) общественное лидерство	Ф) скептически относятся к авторитарным заявлениям
4) решительность	Г) стремятся к высоким достижениям

38. Установите соответствие между уровнями потребностей (по Маслоу) и их содержанием

1) безопасность	А) воздух, жильё, тепло
2) основные жизненные потребности	В) достижения, статус, ответственность, репутация
3) потребность в уважении	С) защита, безопасность, порядок, закон
4) самовыражение	Д) личностный рост и самореализация
5) чувство принадлежности и любви	Е) семья, отношения, рабочая группа

Пустая страница

Пустая страница