

Задания Квалификационного экзамена
на курсах повышения квалификации педагогических кадров Республики Казахстан
«Лидерство учителя в педагогическом сообществе»

Город, Центр обучения	
Номер аудитории	
Посадочный номер Слушателя	
ФИО	
ИИН	

Время проведения экзамена: **90 минут**

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ

1. Откройте *книжку-вопросник* после разрешения наблюдателя по аудитории.
2. Выполните все **38 заданий**, которые предоставлены в *книжке-вопроснике*.
3. Используйте ручку только с **черной** пастой (**не гелевой**).
4. Ответы сначала внесите в *книжки-вопросники*, а затем перенесите в *листы ответов*.
5. Отмечайте ответы на вопросы в соответствии с образцом правильного заполнения в выданном Вам листе ответов.
6. По окончании экзамена сдайте *лист ответов* и *книжку-вопросник* наблюдателю по аудитории.

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ

- В тестовых заданиях блока А предполагается один правильный ответ из пяти возможных вариантов. Каждое правильно выполненное тестовое задание данного блока оценивается в **1 балл**.
- Ответы на вопросы блока В (на установление соответствия или определение правильной последовательности) могут выглядеть следующим образом:
 - на установление правильной последовательности – 1В, 2А, 3Е, 4С, 5D;
 - на установление соответствия – 1В, 2А, 3Е, 4С, 5D или 1АС, 2В и т.д., то есть возможен вариант нескольких правильных ответов на один вопрос.Каждое тестовое задание данного блока, выполненное правильно на 100%, оценивается в **2 балла**; на 50% и более – в **1 балл**; менее, чем на 50% – в **0 баллов**.
- Максимальное количество баллов, которое Вы можете набрать – **50**.

Экзаменационные вопросы по программе «Лидерство учителя в педагогическом сообществе»

Блок А. (1-26 – тестовые задания с выбором одного правильного ответа)

1. Конструктивистская теория базируется на утверждении о том, что развитие мышления учащихся происходит в условиях взаимодействия

- A) врождённых особенностей с социальным окружением
- B) готовых знаний с убеждениями учащихся
- C) знаний учителя со знаниями учащихся
- D) имеющихся знаний учащихся с новыми
- E) краткосрочной памяти с долгосрочной

2. Традиционная методика преподавания (согласно Программе) основана на

- A) взаимодействию имеющихся знаний с новыми
- B) основательном понимании предмета
- C) применении знаний в ситуациях вне класса
- D) сосредоточенности на ученике
- E) трансляции готовых знаний

3. По отношению к оцениванию для обучения используется метафора

- A) возведение лесов
- B) восхождение на гору
- C) поход по магазинам
- D) работа внутри черного ящика
- E) строительство моста

4. К инструментам работы учителей, обучившихся по программе «Лидерство учителя в педагогическом сообществе», в отличие от других Программ, относится

- A) взаимо- и самооценивание
- B) диалогическое обучение
- C) краткосрочное планирование
- D) план работы сетевого сообщества
- E) управление обучением в классе

5. Учителя, движимые нравственными убеждениями (Фрост), оказывают воздействие на своих коллег, сохраняя неустанное внимание на

- A) аутентичном обучении
- B) взаимодействии с родителями
- C) воспитательном процессе
- D) опережающем развитии
- E) проведении исследований

6. К категории «мотивация к обучению» одаренных и талантливых учеников (по Макэлпайну и Риду) относится характеристика

- A) легко адаптируются в новых ситуациях
- B) могут использовать широкий спектр знаний
- C) побуждают учителей и взрослых к аргументированию
- D) склонны к самокритике и самооцениванию
- E) формулируют оригинальное понимание

7. Свойство зоны ближайшего развития по передаче ответственности за выполнение задания учащемуся - главная цель

- A) восхождения на гору
- B) подмостков в преподавании
- C) работы внутри черного ящика
- D) рефлексии в действии
- E) строительства моста

8. Оценивание обучения может трансформироваться в оценивание для обучения, если

- A) достижения ученика соотносятся с установленными нормами
- B) его результат анализируется вместе с учеником
- C) используется администрацией школы для подведения итогов
- D) оно применяется для предоставления отчетности
- E) родители информируются о его результатах

9. «Стремление найти лучшее объяснение» определяет одну из перечисленных характеристик критического мышления

- A) дисциплина
- B) непредубежденность
- C) рациональность
- D) самосознание
- E) суждение

10. Учителя естественных наук должны понимать природу науки и методику проведения исследований учеными. Это подразумевают

- A) психологические знания
- B) педагогические знания
- C) практические знания
- D) предметные знания
- E) технологические знания

11. Цель обучения определяет то, чему стремится научить учеников учитель, и отражается в вопросе

- A) Что является показателем того, что ученик понял тему?
- B) Какие задания будут лучше усваиваться учениками?
- C) Какие ключевые идеи должны усвоить ученики?
- D) Почему это важно знать каждому?
- E) Какие методы эффективнее на этапе рефлексии урока?

12. Основная предпосылка коллаборативного обучения основана на

- A) достижении консенсуса путем сотрудничества
- B) использовании стандартных алгоритмов
- C) поиске теоретического обоснования решений
- D) создании конкурентной атмосферы
- E) четком следовании инструкциям

13. Общая роль коуча и ментора – оказание помощи коллегам в

- A) достижении конкретных краткосрочных целей
- B) личностном развитии и карьерном росте
- C) распространении своего опыта
- D) реализации своих возможностей
- E) установлении взаимодействий с коллективом

14. Процесс менторинга определяет следующее утверждение

- A) встречи предварительно запланированы и структурированы
- B) достигается конкретная краткосрочная цель
- C) поддержка имеет многоаспектную основу
- D) продолжительность взаимодействия заранее определена
- E) решается конкретная производственная проблема

15. Тип вопросов, которые используются и коучем, и учителем (обучаемым) для конкретизации отдельных моментов

- A) закрытые
- B) категоричные
- C) наводящие
- D) открытые
- E) уточняющие

16. В контексте познавательного аспекта личности работа в группе способствует развитию

- A) благоприятной среды и логики
- B) креативного мышления и общения
- C) критического осмысления и эмоционального восприятия
- D) опыта и коммуникативных навыков
- E) практически значимых навыков и понимания

17. К ключевым принципам профессионального сообщества учителей относится

- A) «интеграция теории в практику»
- B) «непрерывность обучения»
- C) «практика на основе исследований»
- D) «стремление к единству требований»
- E) «внедрение передового опыта»

18. В настоящее время важной стратегией, отражающей процесс обучения учителей, является

- A) диалоговое обучение
- B) инклюзивное образование
- C) направленное наблюдение
- D) проблемное обучение
- E) профессиональное сообщество

19. В профессиональных сообществах учителей школ функционируют три типа рабочих групп. Координирующие группы

- A) реализуют контроль над распределением и использованием профессиональных фондов
- B) отвечают за разработку планов по усовершенствованию функционирования профессионального сообщества
- C) разрабатывают учебные программы и поддерживают принятие новых стратегий преподавания
- D) регулируют деятельность между различными структурными составляющими профессионального сообщества
- E) фокусируются на методах усовершенствования процессов преподавания и обучения

20. Действия на ранних этапах становления профессионального сообщества школ должны быть организованы таким образом, чтобы

- A) активизировать причастность всех его участников
- B) вовлечь как можно большее количество школ
- C) согласовать иерархическую структуру управления
- D) ранжировать участников по профессиональному уровню
- E) установить четкие правила взаимодействия

21. Направление лидерской позиции учителя, включающее «деятельность в качестве методиста, коуча, ментора, специалиста по разработке учебных планов, новых подходов в обучении»

- A) лидерство в индивидуальном профессиональном развитии
- B) лидерство в среде учащихся или коллег
- C) руководство над выполнением оперативных задач
- D) управление на основе партнерства
- E) управление на основе внешнего контроля

22. К функциям учителей-лидеров, согласно Программе, относится

- A) внесение предложений по изменениям в содержании образования
- B) осуществление контроля за деятельностью учителей своей школы
- C) принятие решений о распределении нагрузки учителей
- D) разработка новых эффективных подходов в преподавании и обучении
- E) расширение сферы инклюзивного образования в своей школе

23. Стержневой характеристикой для лидерской позиции учителя (согласно Программе) является

- A) научность
- B) системность
- C) сотрудничество
- D) точность
- E) эмоциональность

24. Фактор успешности лидерства, характеризующийся расширением диапазона своего воздействия по собственному желанию (по МакБету)

- A) инициативное распределение
- B) поэтапное распределение
- C) прагматичное распределение
- D) стратегическое распределение
- E) формальное распределение

25. Лучшим показателем организационного здоровья школы (согласно Программе) является (-ются)

- A) достижения учащихся
- B) количество проводимых исследований
- C) публикации статей в научных журналах
- D) форма общения между коллегами
- E) численность коучей и менторов

26. Первым этапом работы по развитию лидерства является

- A) определение ценностей
- B) планирование действий
- C) проведение исследований
- D) разработка профессиональных задач
- E) консультирование для уточнения плана действий

Блок В. (27-38 – тестовые задания на установление соответствия или правильной последовательности)

27. Определите правильную последовательность действий в модели эффективного ментора (Иган)

- A) выбор соответствующей стратегии
- B) выявление проблем
- C) определение ожидаемых результатов

1___, 2___, 3___

28. Определите правильную последовательность компонентов в логике преобразования школьной практики в контексте конической метафоры лидерства (по Синеку)

- A) Зачем преобразовывать школьную практику?
- B) Как помочь учителям преобразовывать свою практику?
- C) Что сделать в классах для усовершенствования обучения учеников?

1_____ 2_____ 3_____

29. Определите правильную последовательность потребностей (от низшего уровня к высшему), согласно иерархической модели мотивации (Маслоу)

- A) защита
- B) личностный рост
- C) семья
- D) сон
- E) статус

1___, 2___, 3___, 4___, 5___

30. Установите соответствие между процессами и их характеристиками

1) коучинг	А) взаимоотношения продолжают длительное время
2) менторинг	В) поддержка имеет многоаспектную основу
	С) формируются конкретные навыки

31. Установите соответствие между исследователями и их гипотезами

1) Говард Гарднер	А) ассимиляция и приспособление являются главными процессами приобретения знаний
2) Жан Пиаже	В) интеллект имеет компонентный, эмпирический и контекстуальный аспекты
3) Роберт Стернберг	С) субъекты обладают множественными интеллектами

32. Установите соответствие между задачами менторинга и вопросами ментора

1) обобщение профессионального ноу-хау в стратегическом аспекте	А) - Какие затруднения Вы испытываете в своей практике? - Каким образом можно устранить эти затруднения?
2) предоставление подопечным возможности для анализа и решения проблемы	В) - Что Вы считаете наиболее удачным и/или уникальным в своём опыте? - Как Ваши педагогические находки могут Вам помочь в дальнейшем профессиональном развитии?
3) содействие подопечному в определении реально выполнимых целей	С) – Что именно Вы хотите изменить в своей практике? - Какие условия необходимы, чтобы реализовать задуманное Вами?

33. Обеспечение эффективности процессов коучинга и менторинга предполагает три основных компонента. Установите соответствие между компонентами и их содержанием

1) контекст	А) поддержка ментора должна осуществляться ежедневно
2) актуальность	В) реализация процесса коучинга должна быть согласована с конкретным тематическим материалом
3) системный менторинг	С) информация и рекомендации должны соответствовать современному состоянию учителей и учебных занятий

34. Установите соответствие между аспектами развития личности и примерами их проявления в условиях коллаборативного обучения

1) познавательный	А) находить способы совместного решения проблем
2) социальный	В) обеспечивать благоприятную среду для выполнения задач
3) эмоциональный	С) предлагать идеи об альтернативных способах работы

35. Установите соответствие между типами вопросов и их функциями в практике коучинга

1) закрытые	А) используются в случае необходимости однозначного ответа
2) открытые	В) полезны при работе с учителем, который мало во что верит
3) уточняющие	С) требуют ответов описательного характера, стимулируют чувство ответственности

36. Установите соответствие между типами аудирования и содержанием процесса

1) активное, внимательное	А) аудирование, говорение, обдумывание, планирование дальнейшего разговора
2) во время диалога	В) задействованы все чувства, слушатель сосредоточен на рассказчике
3) поверхностное	С) предельная концентрация, запись услышанного
4) углубленное	Д) человек делает вид, что слушает, но думает о другом

37. Установите соответствие между формами распределенного лидерства и их содержанием

1. культура распространения	А) рабочая нагрузка меняется в зависимости от влияния на школу извне
2. прагматичное распределение	В) распределение ролей направлено на достижение конкретно поставленной цели
3. стратегическое распределение	С) сотрудники действуют в рамках ожидаемых ролей
4. формальное распределение	Д) учитель совместно с коллегами проявляет инициативу спонтанно в конкретной деятельности

38. Установите соответствие между формами общения в процессе коучинга и ситуациями их применения

1) группирование	А) в тупиковых для учителя ситуациях
2) краткое обобщение	В) для временного абстрагирования учителя от проблем и появления новых идей
3) отражение	С) для информирования учителя о моделях и связях
4) переформулировка	Д) для проверки правильности понимания коуча учителем

5) предложение

Е) при возникновении эмоционального подтекста

Пустая страница

Пустая страница