

Қазақстан Республикасы педагог қызметкерлерінің
біліктілігін арттыру курстарының бағдарламасы

«Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ
Педагогикалық шеберлік орталығының жобасы

Мұғалімді бағалау қағидалары

**«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚОҒАМДАСТЫҚТАҒЫ
МҰҒАЛІМ КӨШБАСШЫЛЫҒЫ»
Бағдарламасы**

Бірінші басылым

«Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ
«Педагогикалық өлшеулер орталығы» филиалы баспаға ұсынған

© «Назарбаев Зияткерлік мектептері», 2015

Барлық құқықтар сақталады. Осы басылымды кез келген түрінде және кез келген құралдармен, фотокөшірмені және кез келген электронды нысанды қоса алғанда, авторлық құқық берушінің жазбаша рұқсатынсыз толық немесе ішінара басып шығаруға немесе таратуға тыйым салынады.

Мазмұны

1	Кіріспе	4
2	Портфолионы бағалау	5
2.1	Портфолионы бағалау қағидалары	5
2.2	Портфолионың мазмұны	5
2.3	Портфолионы бағалау үдерісі	8
3	Таныстырылымды бағалау	8
3.1	Таныстырылымды бағалау қағидалары	8
3.2	Таныстырылым мазмұны	8
3.3	Таныстырылымды бағалау үдерісі	9
4	Портфолио мен таныстырылым бағаларының модерациясы	9
5	Сертификаттау, қайта тапсыру және апелляцияға ұсынылған мұғалімдер тізімін ресми бекіту	
1 – қосымша	«Педагогикалық қоғамдастықтағы мұғалім көшбасшылығы» бағдарламасы бойынша мұғалім стандарттары	11
2 - қосымша	Бағдарламаның түйінді критерийлердің портфолионың әрбір бөлімінде көрініс табу мүмкіндігі	14
3 - қосымша	Критерийлер бойынша бағалар сипаттамасы	16

1 Кіріспе

Бұл бағдарлама «Педагогикалық қоғамдастықтағы мұғалім көшбасшылығы» бағдарламасы бойынша стандарттарға (1-қосымша) жетуге мұғалімдерді дайындау мақсатында әзірленген. Стандарттар мектепте өзгерістерді басқаруға, қолдауға қабілетті мұғалімдерге бағдарланған.

«Педагогикалық қоғамдастықтағы мұғалім көшбасшылығы» бағдарламасы өзара байланысты үш бағыттан тұрады:

- оқыту мен оқудың қиындықтарына, сондай-ақ оқыту мен оқудың жаңа тәсілдеріне қатысты жеке түсініктің дамуы;
- коучинг, тәлімгерлік арқылы тиімді оқытуды енгізу және дамытуда әріптестерді қолдау;
- мектепті дамытуға ықпал ететін кәсіби қоғамдастықтың шеңберінде оқытуға бастама жасау және қолдау.

«Бетпе-бет» оқудың бірінші аудиториялық кезеңінде мұғалімдерге оқу мен оқытудың жаңа тәсілдері мәнмәтінінде әріптестердің коучинг және тәлімгерлік үдерістерін жүзеге асыру тәжірибесімен; оқыту мен оқудағы тиімді құрал ретіндегі *Іс-әрекеттегі зерттеу* және *Сабақты зерттеу* тәсілдерімен танысады. Мұғалімдер сынып жағдайында локальді бірлескен зерттеулер жүргізуге және мектеп тәжірибесіне енгізілген өзгерістердің нәтижелерін және әсер деңгейін бағалауға көмектесу үшін зерттеу әдістерін меңгереді.

«Бетпе-бет» оқудың бірінші кезеңінің негізгі басымдығы бір мектеп ауқымында педагогикалық қоғамдастық жұмысын жоспарлау арқылы мектеп тәжірибесін өзгертуге мұғалімдерді даярлау болып табылады.

«Мектептегі тәжірибе» оқу кезеңінде мұғалімдер бірінші аудиториялық кезеңде жоспарланған тізбектелген сабақтар топтамасын (төртеуден кем емес) өткізеді, коучинг және тәлімгерлік үдерістерін жүзеге асырады, педагогикалық қоғамдастықтың жоспарын жасайды. Бағдарлама бойынша оқыған мұғалімдер «Бетпе-бет» оқудың бірінші кезеңінде алған білімін, соның ішінде өткізілген коучинг пен тәлімгерлік үдерісінің салдары ретіндегі мектептің педагогикалық қоғамдастығының жүзеге асырылған өзгерістерінің әсер ету дәрежесін бағалау үшін қолданатын болады.

Сонымен мұғалімдерге енгізілген өзгерістерді және тәжірибеде жасалған жұмыстарды бекіту үшін мектептің педагогикалық қоғамдастығының және мұғалімдердің кәсіби қоғамдастықтарының қатысуымен қолдау көрсету жүйесін жасау керек.

«Бетпе-бет» оқудың екінші кезеңі барысында мұғалімдер «Мектептегі тәжірибе» кезеңі тапсырмаларын орындау кезінде алған ақпараттарын талдайды және рефлексиялайды, тренер мен әріптестерінің кері байланысы негізінде Бағдарламаның бағыттарына қатысты дәлелдемелер портфолиосын толықтырады.

Бағдарламаны табысты аяқтау дәлелдемелері портфолиоға енгізіледі. «Бетпе-беттің» екінші кезеңінде мұғалімдер, сондай-ақ, бағдарламаның екінші аудиториялық кезеңі кезінде дайындалған таныстырым арқылы бағдарламаны табысты аяқтағандарын көрсетуге мүмкіндік алатын болады. Таныстырылым портфолио үшін жасалған жұмыстарға негізделетін болады.

Мұғалімдер сертификаттаудан өту үшін «Педагогикалық қоғамдастықтағы мұғалім көшбасшылығы» Бағдарламасының түйінді идеялары негізінде «Назарбаев Зияткерлік

мектептері» ДББҰ «Педагогикалық өлшеулер орталығы» (бұдан ары ПӨО) филиалы өткізетін емтихан тапсырулары керек.

2 Портфолионы бағалау

2.1 Портфолионы бағалау қағидалары

Портфолио мұғалімнің бағдарламаны табысты аяқтауы үшін үш түйінді критерийге сәйкестігін көрсетудің негізгі құралы болып табылады. Бұл критерийлер бойынша мұғалімдер:

- бағдарламада ұсынылған түйінді идеялар туралы қажетті білім мен түсінік алуын;
- бұл идеяларды жеке тәжірибесінде қолдануын;
- жаңа тәсілдерді енгізу жөнінде рефлексиялауы және одан әрі даму үшін олардың маңыздылығын қарастыруын көрсетеді.

Мұғалім стандарты (1-қосымша) осы Бағдарлама аясында бұл критерийлердің жүзеге асырылуын егжей-тегжейлі сипаттайды. 2-қосымша портфолионың әр бөлімінде түйінді критерийлердің қалай жүзеге асуын анықтайды.

Портфолионың әрбір бөлімі азды-көпті дәрежеде барлық үш критерийге бағытталуы қажет. Дегенмен бір немесе бірнеше критерий әр түрлі бөлімдерде анығырақ көрініс табуы мүмкін.

2.2 Портфолионың мазмұны

Портфолиоға қойылатын талаптар төменде сипатталған. Мұғалімдер екінші «бетпе-бет» кезеңінде таныстырылым (қорғау) үшін өз портфолиосын құрастыратын болады. Тренерлер дамуды қолдау үшін портфолионың мазмұны мен құрылымына қатысты формативті (қалыптастырушы) қолдау көрсетеді.

1) Тізбекті сабақтар топтамасы бойынша рефлексиялық есеп (1500 сөз) көрсетеді:

- Бағдарламаның жеті модулін тізбектелген сабақтар топтамасына енгізуді негіздеу;
- Оқыту мен оқу және оларды басқару тәжірибесіне өзгеріс енгізу әдістемесі мен тиімділігін көрсететін тізбектелген сабақтар топтамасын жүзеге асыруды талдау қамтиды:
 - ✓ мұғалімнің тізбекті сабақтар топтамасына Бағдарламаның жеті модулін енгізу әдістемесін көрсететін тізбекті сабақтар топтамасының орта мерзімді жоспары (төртеуден кем емес) (250 сөз түсініктемесімен)
 - ✓ Бір немесе бірнеше модульді жоспарланған тізбектелген сабақтар топтамасына енгізілуін көрсететін сабақ жоспары (250 сөз түсініктемесімен)

2) Коучинг-сабақ бойынша бір рефлексиялық есеп (1000 сөз) қамтиды:

- мектеп деңгейінде өзгерістер енгізуді негіздеу;
 - коучинг үдерісін жүзеге асыруды талдау және өзгерістер енгізу тиімділігі
- ✓ Коучинг-сабақтың жоспары (250 сөз түсініктемесімен).

3) Әріптестердің бірімен тәлімгерлік үдерісін жүзеге асыруы туралы бір рефлексиялық есеп (1000 сөз) қамтиды:

- мектеп деңгейінде өзгеріс енгізуді негіздеу;
 - тәлімгерлік үдерісін жүзеге асыру және өзгеріс енгізілу тиімділігін талдау
- ✓ тәлімгерлік үдерісінің жоспары (250 сөз түсініктемесімен)

4) Мақсаттың қойылуы мен табыстылық критерийі, өткізілу регламенті енетін мектептің педагогикалық қоғамдастығын жоспарлау үдерісі туралы бір рефлексиялық есеп (2000 сөз) қамтиды:

- мектеп деңгейінде өзгерістер енгізуді негіздеу;
 - өзгерістерді енгізу тиімділігі мен мектептегі педагогикалық қоғамдастық жұмысын жоспарлау үдерісін жүзеге асыруын талдау; Өзге мектептердегі әріптестерін тарта отырып, педагогикалық қоғамдастықты кеңейту бойынша ұсыныстар.
- ✓ Педагогикалық қоғамдастық жоспары (250 сөз түсініктемесімен).

Олардың білімдері мен тәжірибелік қызметін растайтын дәлелдемелерден тұратын портфолионы мұғалімдер құрастырады. Портфолио үш бөлімнен тұрады:

A Түйінді идеяларды білу және түсіну;

B Тиімді тәжірибелік қызмет;

C Рефлексия және даму.

Мұғалімдерге төмендегілерді көрсетуге мүмкіндік беру үшін портфолио мазмұны мұқият сұрыпталу керек:

- Бағдарламада ұсынылған түйінді идеяларды білу және түсіну (1-түйінді критерий);
- бұл идеяларды тәжірибелік қызметінде қолдану (2-түйінді критерий);
- жаңа тәсілдерді енгізу жөніндегі сыни рефлексияны және оның болашақ даму үшін маңызын қарастырады (3-түйінді критерий).

A бөлімі. Түйінді идеяларды білуі және түсінуі (2750 сөз)

A1 Өзінің оқыту және оқу тәжірибесіне өзгеріс енгізуі туралы рефлексиялық есеп (750 сөз):

- Бағдарламаның жеті модулін тізбекті сабақтар топтамасына енгізуді негіздеу;
- жоспарланған тізбектелген сабақтар топтамасының ішіндегі бір сабаққа бір немесе бірнеше модульдің қалай және неге енгізілетінін түсіндіру.

**Бірінші аудиториялық кезеңде құрастырылған орта мерзімді жоспар, бір сабақ жоспары ұсынылады.*

A2 Коучинг-сабақ арқылы әріптестердің тәжірибесіне өзгеріс енгізу туралы рефлексиялық есеп (500 сөз):

- әдістемелік бірлестік деңгейінде өзгеріс енгізу негіздемесі;
- әріптестердің тәжірибесін дамыту үшін өзгеріс қалай және неге енгізілетінін түсіндіру.

**Бірінші аудиториялық кезеңде құрастырылған бір оқу коучинг-сабағының жоспары ұсынылады.*

A3 Әріптестердің бірімен тәлімгерлік үдерісі жүзеге асырылғаны туралы рефлексиялық есеп (500 сөз):

- әдістемелік бірлестік деңгейінде өзгерістер енгізу мақсатында тәлімгерлік үдерісін жүзеге асыру қажеттігінің негіздемесі;
- әріптестердің бірінің тәжірибесін дамыту үшін өзгеріс қалай және неге енгізілетінін түсіндіру.

**Бірінші аудиториялық кезеңде құрастырылған тәлімгерлік үдерісінің жоспары ұсынылады.*

A4 Мектептің педагогикалық қоғамдастығы жұмысын жоспарлау үдерісі туралы рефлексиялық есеп (1000 сөз):

- мектеп деңгейінде өзгеріс енгізудің негіздемесі мақсат қою, күтілетін нәтиже, табыс критерийлері, өткізу тәртібін қоса қамтиды.

**Бірінші аудиториялық кезеңде құрастырылған педагогикалық қоғамдастықтың жұмыс жоспары ұсынылады.*

В бөлімі. Тиімді тәжірибе (1250 сөз)

Мұғалімнің тізбектелген сабақтар топтамасына Бағдарламаның жеті модулін енгізу әдістемесін көрсететін **тізбектелген сабақтар топтамасының орта мерзімді жоспары (төртеуден кем емес).**

Түсініктеме (250 сөз) мұғалім Бағдарламаның жеті модулін тізбектелген сабақтар топтамасына қалай және неге енгізгенін түсіндіреді.

Жоспарланған тізбектелген сабақтар топтамасының ішіндегі **бір сабақтың жоспары** Бағдарламаның бір немесе бірнеше модулін мұғалім қалай және неге енгізгенін көрсетеді.

Түсініктеме (250 сөз) жоспарланған тізбекті сабақтар топтамасының ішіндегі бір сабаққа Бағдарламаның бір немесе бірнеше модулін мұғалім қалай және неге енгізгенін түсіндіреді.

Әдістемелік бірлестік деңгейінде өзгеріс енгізу әдістемесін көрсететін бір **коучинг-сабақтың жоспары**

Түсініктеме (250 сөз) коучинг-сабақ үдерісінің таңдалған тақырыбының түйінді идеялары мәнмәтінінде әріптестердің қажеттілігіне сәйкес оқыту және оқу тәжірибесіне өзгеріс енгізу қажеттігін түсіндіреді.

Әріптестердің бірінің тәжірибесін дамыту үшін мұғалімнің Бағдарлама идеяларын енгізу әдістемесін көрсететін **тәлімгерлік үдерісінің жоспары**

Түсініктеме (250 сөз) Бағдарламаның түйінді идеялары мәнмәтінінде әріптестердің бірінің оқыту және оқу тәжірибесіне қажеттілігіне сәйкес өзгеріс енгізу қажеттігін түсіндіру

Мектептің педагогикалық қоғамдастығының жоспары, ол мақсат қою, күтілетін нәтиже және табыс критерийлері, өткізу тәртібін қамтиды.

Түсініктеме (250 сөз), педагогикалық қоғамдастық жұмысын жоспарлауда өзгеріс қалай және неге енгізілетінін түсіндіреді.

** Ұсынылған жоспарлар сканкөшірмелері мектеп әкімшілігімен бекітіледі.*

С бөлімі. Рефлексия және даму (2750 сөз)

Бүкіл мектеп ауқымында өзгерістерді енгізу және басқару бойынша рефлексиялық есеп:

- тізбектелген сабақтар топтамасының жүзеге асырылуын талдау және оқыту мен оқу тәжірибесіне өзгеріс енгізу тиімділігі;
- коучинг және тәлімгерлік үдерісінің жүзеге асырылуын, өзгеріс енгізу тиімділігін талдау;
- мектептің педагогикалық қоғамдастығы жұмысын жоспарлау үдерісінің жүзеге

асырылуын талдау және өзгеріс енгізу тиімділігі;
- басқа мектептерден әріптестерді тарту арқылы педагогикалық қоғамдастықты кеңейту бойынша ұсыныстарды қамтиды.

2.3 Портфолионы бағалау үдерісі

Мектеп тәжірибесі кезеңі барысында тренерлер өз тобындағы барлық мұғалімдердің портфолиосын аяқтауға қолдау көрсетеді. Екінші аудиториялық кезеңде тренерлер өз тобындағы барлық мұғалімдердің портфолиосын бағалайтын болады. Бағалау «жақсы», «қанағаттанарлық», «шекті деңгей», «қанағаттанғысыз» бағаларын қою арқылы, жоғарыда сипатталған критерийлерге сәйкес жүзеге асырылады. Болашақта оқыту бағдарламаларында үлгі ретінде қолданылуы мүмкін жұмысқа «жақсы» бағасы қойылады. Бұл бағалардың сипаттамасы 3-қосымшада берілген. Тренерлер өз тобындағы әрбір мұғалімге портфолионы бағалау рубрикасын толтыратын болады.

Мұғалімдер өз портфолио есебінің электронды нұсқасын бағалауға өткізеді, топ тренеріне қолжетімді болады. Екінші «бетпе-бет» аудиториялық кезеңде тренер зерделеп, портфолионы бағалайды. Егер топ тренері «шекті деңгей» деп бағаласа, мұғалім портфолиосына эксперт модерация жасайды.

3 Таныстырылымды бағалау

3.1 Таныстырылымды бағалау қағидалары

«Бетпе-беттің» екінші аудиториялық кезеңі барысында мұғалімдер өз портфолио есептерімен байланысты таныстырылымдарын қорғайтын болады. Таныстырылым мұғалім портфолиосының аутентикалығын айқындауға және таныстырылым қорғау дағдыларын көрсетуге көмектеседі. Таныстырылым жалпы білім беретін мектептер тәжірибесіне бағдарламаның үш бағытының идеяларын енгізуге шоғырланатын болады.

3.2 Таныстырылым мазмұны

Мектеп деңгейінде өзгеріс енгізу және бұл өзгерістерді басқару туралы рефлексия (20-22 минут)

Таныстырылым алты слайдтан немесе алты постерден тұрады, мұнда мына мәселелер ашылады:

- Тізбектелген сабақтар топтамасына бағдарламаның жеті модулінің идеялары қалай енгізілді;
- Бұл өзгерістерді енгізу үшін әріптестерді қолдау (коучинг және тәлімгерлік) қалай көрсетілді;
- осы әрекеттердің тиімділігі қалай бағаланды;
- мектептің педагогикалық қоғамдастығының жұмысын жоспарлау үдерісі қалай жүзеге асырылды, өзгерістерді енгізу тиімділігі қалай бағаланды;
- бірнеше мектеп мұғалімдері кіретін кәсіби қоғамдастықтарды ұйымдастырудың белгілі бір тиімді әдістерін қолдану туралы ұсыныстар.

3.3 Таныстырылымды бағалау үдерісі

Таныстырылымды суммативті (жиынтық) бағалауға мұғалімдерге таныс емес тәуелсіз тренерлер жауапты болады. Бағалаудың үш түйінді критерийі негізінде таныстырылым

бағаланады. Мұғалімдердің таныстырылымы, жалпы алғанда, барлық үш критерийге сәйкес болуы керек, бірақ әрбір слайд бір немесе екі критерийге басым шоғырлануы мүмкін. Таныстырылымда үш түйінді критерийдің қалай қолдану мүмкіндігінің мысал арқылы түсіндірмесін және слайдтарда көрініс табуы мүмкін критерийлер туралы егжей-тегжейлі ақпаратты алу үшін 2-қосымшаны қараңыз. Таныстырылым «жақсы», «қанағаттанарлық», «шекті деңгей», «қанағаттанғысыз» деп бағаланатын болады.

Топтағы басқа мұғалімдер өз әріптестерінің таныстырылымын бақылайды. Барлық мұғалімдердің оқу үдерісіне әріптестерінің таныстырылымын бағалау белгілі бір үлес қосады. Әріптестердің бағалауын тәуелсіз тренер ескеруіне болады, бірақ қорытынды бағаны дербес шығарады. Тәуелсіз тренердің бағалауын эксперт, егер ол үдерісті бақылаған болса, құптауы мүмкін. Эксперттер модератор бола алады және қажет жағдайда тренердің шешіміне араласып, түзету енгізе алады. Мұғалімдердің таныстырылымына эксперттің қатысуы тренерлерді қолдау және бағалау үдерісіне белгілі бір үлес қосады.

Тәуелсіз тренерлер, әріптестер мен эксперттер Бағалау жабдықтарындағы проформаларды таныстырылымның әрбір элементін бағалау үшін қолдана алады.

4 Портфолио мен таныстырылым бағаларының модерациясы

Бағалаудың кейбір шешімдері модерацияға жатқызылуы мүмкін. Портфолио немесе таныстырылымға қорытынды баға «шекті деңгей» болғанда модерация жүзеге асырылады.

Эксперт және тәуелсіз тренер мұғалімнің портфолиосы мен таныстырылымын үш түйінді критерийдің әрқайсысы бойынша дәлелдемелердің жеткіліктілігі жөнінде шешімге келу үшін қарастырып, талқылайды. Экспертке және тәуелсіз тренерге портфолио портал арқылы қолжетімді болады. Егер эксперт мұғалімнің таныстырылымды қорғауына қатыспаған болса, онда ол шешім шығару үшін, қолжетімді болған жағдайда, таныстырылымның бейнежазбасын қарай алады.

Модерация үдерісі аяқталғаннан кейін барлық мұғалімдерге «есептелді» немесе «есептелмеді» бағасы қойылатын болады.

Бағдарламаның барлық мұғалімдері ресми сертификатталу үшін ПӨО өткізетін емтиханға жіберіледі.

Модерация қорытындысы бойынша «есептелмеді» қорытынды бағасын алған мұғалімдер емтихан нәтижелеріне қарамастан, сертификаттауға ұсынылмайды.

5 Сертификаттауға, қайта тапсыруға және апелляцияға ұсынылған мұғалімдер тізімін ресми бекіту

Модерация үдерісінен кейін мұғалімдердің бағалары Емтихан Кеңесіне берілетін сертификаттауға ұсынылған мұғалімдер тізімін жасау үшін қолданылады. Сертификаттауға ұсынылған мұғалімдер тізімін Емтихан Кеңесі қарастырады және ресми түрде бекітеді. Емтихан Кеңесі сертификаттаудан өтпеген мұғалімдердің жағдайларын, сонымен қатар кез келген тәртіп бұзушылық жағдайларын қарастырады. Емтихан Кеңесі ұсынылған дәлелдемелер негізінде мұғалімдерді қайта тіркеу немесе қайта тапсыру

туралы шешімді қабылдайды.

Мұғалімдер портфолиосы немесе таныстырылымы «қанағаттанғысыз» бағаланса, қажетті компонентті бір рет қайта тапсыруға рұқсат ала алады.

Емтихан Кеңесі денсаулығы және жеке себептерге байланысты Бағдарламаны аяқтамаған мұғалімдердің жағдайларын қарастырады. Емтихан Кеңесі мұғалімді Бағдарламаға қайта тіркеу мүмкіндігі немесе Бағдарламаның қандай да бөлімдерін аяқтау қажеттігі туралы шешім қабылдайды.

Сондай-ақ Емтихан Кеңесі барлық тәртіп бұзушылық жағдайларды, әдетте плагиатты қарастырады. Мұғалімге арналған нұсқаулықтан плагиат ретінде не есептелетіндігі туралы ережені табуға болады. Емтихан Кеңесі мұғалімнің плагиат болып есептелген жұмысын қайта тапсыру мүмкіндігі туралы шешім қабылдайды.

Емтихан Кеңесінен кейін сертификаттауға ұсынылған мұғалімдердің ресми тізімі, сондай-ақ «есептелмеді» бағасын алған мұғалімдер үшін қайта тапсыру немесе қайта тіркеу туралы шешім жарияланады.

Апелляция

Мұғалімдер «есептелмеді» шешімін апелляцияға бере алады. Портфолио мен таныстырылымның сапасы бойынша тренер, тәуелсіз тренер, эксперт, бас эксперт қабылдаған бағалау және модерация шешімдері қайта қарастыруға жатпайды. Осы құжатта жазылған бағалау және модерация рәсімдері сақталмаған жағдайларда апелляция өткізілуі мүмкін. Мұндай жағдайларда мұғалім ПӨО-ға міндетті түрде егжей-тегжейлі баяндап және дәлелдемелерді қоса тіркеп, жазбаша өтініш түрінде апелляцияға береді.

Қазақстан Республикасының заңнамасымен бекітілген мерзімі ішінде ПӨО апелляция шешімі бойынша Мұғалім өтінішін қарастырады және дәлелді жауап береді.

**«Педагогикалық қауымдастықтағы мұғалімдердің көшбасшылығы»
бағдарламасы бойынша мұғалімдердің стандарттары**

Кәсіби білім мен түсінік

Кәсібилік критерийі	Құзырет: Кәсіби тәжірибені көрсету
	Мұғалім:
Табысты оқуға мүмкіндік туғызатын шарттарды білу	<ul style="list-style-type: none"> • табысты мектеп тәжірибесін қамтамасыз ететін құрамына оқу мен оқытудың әдістері, білім беру теориясы, даму психологиясы мен әлеуметтік психология кіретін оқыту тәжірибесінің күрделілігін; • табысты оқу үдерісін қамтамасыз ететін шарттар: <ul style="list-style-type: none"> – барлық балалар қалай оқиды (мысалы, жас ерекшеліктеріне сәйкес дарынды және таланттылар); – оқушылардың дамуына ықпал ететін факторларды (әлеуметтік, эмоционалдық, танымдық); – ұжымда, мектепте және әріптестер арасында қолайлы психологиялық жағдайды қалай қолдауды; – барлық оқушылардың оқуда табысты болуына қол жеткізу үшін қалай жоспарлау және бағалау керектігін білу; • тәжірибелік зерттеуге бастама жасайды және жүзеге асыруды; • білім саласында зерттеуді өткізу әдіснамасын біледі.

Кәсіби дағдылар

Кәсібилік критерийі	Құзырет: Кәсіби тәжірибені көрсету
	Мұғалім:
Педагогикалық мазмұндық біліммен нығайтылған дағдылар	<ul style="list-style-type: none"> • оқу мен оқытудың тиімді стратегиясын енгізе және дамыта отырып, әріптестерін қолдайды; • барлық оқушылардың өз әлеуетін жүзеге асыруға мүмкіндік жасау үшін даралап оқудың тәсілдерін таңдайды, қолданады; • өзінің оқыту мен оқу тәжірибесіне өзгеріс енгізу әдістемесін және оларды басқару жолдарын көрсетеді; • қалай оқу керектігін үйрету тәсілін қолданады; • оқыту мен оқу үдерісін жетілдіру мақсатында жарамды материалдар мен дереккөздерді таңдайды; • оқушылардың оқуын ойластырады, оқыту мен оқу жоспары және тәжірибесіне тиісті өзгерістер енгізеді; • жоспарлау, оқыту және бағалау үдерістерін тиімді кіріктіре алады; • сыныптағы жұмыс тәжірибесі туралы кешенді түрде келіскен шешімдерді ойлап шығарады және сыныптағы проблемаларды шешу үшін тәжірибесі аздау мұғалімдерге көмек көрсетеді; • тәжірибесі бар мұғалімдермен жұмыс істейді және тәжірибесі аздау мұғалімдердің назарын жекелеген оқушылардың оқытудағы қажеттіліктеріне аударуға көмектеседі; • сыныптағы барлық оқушылардың оқу үдерісіне жетекшілік етеді.
Әріптестермен өзара қатынас	<ul style="list-style-type: none"> • қоғамдастықтағы оқыту мен оқу туралы кәсіби әңгімелерге бастама жасайды және қолдайды; • тиісті әдебиетті оқу, әріптестерімен пікірлесу, жеке тәжірибесіне және

	сыныпта оқыту тәжірибесі туралы заманауи зерттеулерге сүйене отырып, алқалық шешім қабылдайды.
Педагогикалық қоғамдастық	<ul style="list-style-type: none"> • педагогикалық қоғамдастық шеңберінде тәжірибеге негізделген зерттеулерге бастама жасайды, өткізеді және бақылайды; • педагогикалық қоғамдастықтағы оқуды басқарады және қолдайды; • оқыту мен оқу мәселелеріне қатысты кәсіби диалогтарға бастама жасайды және қолдайды; • педагогикалық қоғамдастықтың шарттарымен қызмет ететін мұғалімдердің оқуын басқарады және қолдайды; • мектеп мұғалімдерінің педагогикалық қоғамдастық қызметіне бастама көрсетіп, қолдайды; • тәжірибедегі өзгерістерді өңдеу, тарату және бағалау үдерістерінде топтағы жетекшілермен бірлесе жұмыс жасайды; • мектептен тыс педагогикалық қоғамдастықтағы мұғалімдермен қатынасты құрады және қолдайды;
Көшбасшылық пен басқару	<ul style="list-style-type: none"> • қоғамдастық аясында өзінің мектебінде және өзге мектептерде жаңа тәжірибені дамыту, енгізу және бағалауда стратегиялық көшбасшы рөлін қабылдап, осылайша олардың дамуына үлес қоса отырып, басқа мектеп көшбасшыларының командаларымен бірлесіп жұмыс жасайды; • педагогикалық қоғамдастықтағы оқуды басқарады, мұғалімдердің тәжірибесін жинақтайды және қоғамдастық шеңберінде оқу мен оқытуды жетілдіру бойынша ұсыныстар жасайды; • оқу мен оқытудың тиімді стратегияларын әзірлеу және енгізу кезінде әріптестерді қолдау қабілеттілігі; • мектепте қоғамдастық шеңберінде көшбасшылар командаларымен және ұжыммен тиімді жұмысқа қажетті аналитикалық, тұлға аралық, ұйымдастырушылық дағдыларға ие; • қиындықтарды жеңеді және оларды шешуде командаларды басқара алады.
Тиімді жоспарлау	<ul style="list-style-type: none"> • мектеп қоғамдастығы шеңберінде тәжірибені жетілдіру мақсатында сабақтар топтамасын жоспарлау жұмысына бастамашылық жасайды және басқарады; • Бағдарламаның барлық жеті модулін ықпалдастыра отырып тізбектелген сабақтар топтамасын жоспарлайды; • қысқа мерзімді және ұзақ мерзімді жоспарлау жағдайында оқушылардың оқу қарқынын жоспарлай алады; • пәнаралық байланысты құруды қосқанда, мектептер қоғамдастықтары арасында тиімді тәжірибені жүргізу мақсатында әріптестермен бірлесіп жоспарлауда жетекші рөл атқарады.
Бағалау	<ul style="list-style-type: none"> • мектептер қоғамдастықтары мұғалімдерінің суммативті (жиынтық) және формативті (қалыптастырушы) бағалауға қатысты тәжірибесін жинақтай отырып, бағалау үдерісін жақсарту бойынша ұсыныстарын жасайды.

Кәсіби құндылықтар мен ұстаным

Кәсібилік критерийі	Құзырет: Кәсіби тәжірибені көрсету
	Мұғалім:
Бірлескен жұмыс	<ul style="list-style-type: none"> • мектеп қоғамдастығы шеңберінде өз әріптестерімен сенімді қарым-қатынастар орнатады және қолдайды;

	<ul style="list-style-type: none"> • оқыту мен оқу үдерісінде әріптестермен өзара тілектестік қарым-қатынастың маңыздылығын түсінеді; • жеке кәсіби дамуының аспектілері туралы түсінігі бар және үнемі жетілуге ұмтылады.
Рефлексиялық тәжірибе	<ul style="list-style-type: none"> • педагогикалық зерттеулердің әдіснамасын біледі және мектеп қоғамдастығының ішінде әріптестері үшін білім саласындағы зерттеу әдістерімен оқу жүргізеді; • өз тәжірибесіне қатысты талдау жасайды және ойланады; • тиімді мектеп тәжірибесіне жету мақсатында жоспарлау үдерісін басқаруды жауапкершілікке алады.

Бағдарламаның түйінді критерийлердің портфолионың әрбір бөлімінде көрініс табу мүмкіндігі

Портфолионың бөлімі	Түйінді критерийлер	Критерий сипаттамалары
Сынып деңгейінде енгізу үшін қажетті өзгерістер және оларды енгізу тәсілдері	1. Білу және түсіну	1.1. табысты оқу үдерісін қамтамасыз ететін шарттарды; 1.2. барлық балалар қалай оқитынын (мысалы, жас ерекшеліктеріне сәйкес дарынды және таланттылар); 1.3. оқушылардың дамуына ықпал ететін факторларды (әлеуметтік, эмоционалдық, танымдық) қалай қолдануды; 1.4. мектеп ұжымында және әріптестер арасында қолайлы психологиялық жағдай қалай қолдау табатынын; 1.5. барлық оқушылардың оқуда табысты болуына қол жеткізу үшін қалай жоспарлауды және бағалауды; 1.6. тәжірибелік зерттеуге бастама жасайды және жүзеге асыруды біледі.
	2. Қолдану	2.1. өзінің оқыту мен оқу тәжірибесіне өзгеріс енгізу әдістемесін және оларды басқару жолдарын көрсетеді; 2.2. қалай оқу керектігін үйрету тәсілін қолданады; 2.3. сыныптағы барлық оқушылардың оқу үдерісіне жетекшілік етеді. 2.4. Бағдарламаның барлық жеті модулін ықпалдастыра отырып тізбектелген сабақтар топтамасын жоспарлайды; 2.5. қысқа мерзімді және ұзақ мерзімді жоспарлау жағдайында оқушылардың оқу қарқынын жоспарлайды; 2.6. оқыту мен оқу үдерісін жетілдіру мақсатында жарамды материалдар мен дереккөздерді таңдайды. 2.7. тиісті әдебиетті оқу, әріптестерімен пікірлесу, жеке тәжірибесіне және сыныпта оқыту тәжірибесі туралы заманауи зерттеулерге сүйене отырып, алқалық шешім қабылдайды; 2.8. оқушылардың оқуын ойластырады, оқыту мен оқу жоспары және тәжірибесіне тиісті өзгерістер енгізеді; 2.9. жоспарлау, оқыту және бағалау үдерістерін тиімді кіріктіре алады.
	3. Рефлексия	3.1. оқыту мен оқу үдерісінде әріптестермен өзара тілектестік қарым-қатынастың маңыздылығын түсінеді; 3.2. жеке кәсіби дамуының аспектілері туралы түсінігі бар және үнемі жетілуге ұмтылады; 3.3. өз тәжірибесіне қатысты талдау жасайды және ойланады.
Мектеп деңгейінде енгізу үшін қажетті өзгерістер	Білу және түсіну	1.1. табысты оқу үдерісін қамтамасыз ететін шарттарды біледі.
	2. Қолдану	2.1. білім саласында зерттеуді өткізу әдіснамасын біледі; 2.2. оқыту мен оқудың тиімді стратегиясын енгізу және

және оларды енгізу тәсілдері		<p>әзірлеуде әріптестеріне көмек көрсете білу қабілеті;</p> <p>2.3. оқыту мен оқу мәселелеріне қатысты кәсіби диалогтарға бастама жасайды және қолдайды;</p> <p>2.4. педагогикалық қоғамдастықтың шарттары мен қызмет ететін мұғалімдердің оқуын басқарады және қолдайды;</p> <p>2.5. мектеп мұғалімдерінің педагогикалық қоғамдастық қызметіне бастама көрсетіп қолдайды;</p> <p>2.6. тәжірибедегі өзгерістерді өңдеу, тарату және бағалау үдерістерінде топтағы жетекшілермен бірлесе жұмыс жасайды;</p> <p>2.7. сыныптағы жұмыс тәжірибесі туралы кешенді түрде келіскен шешімдерді ойлап шығарады және сыныптағы проблемаларды шешу үшін тәжірибесі аздау мұғалімдерге көмек көрсетеді;</p> <p>2.8. тәжірибесі бар мұғалімдермен жұмыс істейді және тәжірибесі аздау мұғалімдердің назарын жекелеген оқушылардың оқытудағы қажеттіліктеріне аударуға көмектеседі.</p>
	3. Рефлексия	3.1. тиімді мектеп тәжірибесіне қол жеткізу мақсатында жоспарлау үдерісін басқаруды жауапкершілікке алады.
Педагогикалық қоғамдастық деңгейінде енгізу үшін қажетті өзгерістер және оларды енгізу тәсілдері	1. Білу және түсіну	1.1. табысты оқу үдерісін қамтамасыз ететін шарттарды білу.
	2. Қолдану	<p>2.1. білім беру саласындағы зерттеулерді өткізудің әдіснамасын және әріптестеріне зерттеу әдістерін оқыта біледі;</p> <p>2.2. оқу мен оқытудың тиімді стратегияларын әзірлеу және енгізу кезінде әріптестерді қолдауға қабілетті;</p> <p>2.3. оқу мен оқыту бойынша кәсіби талқылауларға бастама жасайды және қолдайды;</p> <p>2.4. әріптестермен ынтымақтастықты қалыптастырады және қолдайды;</p> <p>2.5. мұғалімдердің кәсіби қоғамдастық жағдайындағы оқытуды басқарады және көмек көрсетеді;</p> <p>2.6. жаңа тәжірибені дамыту, енгізу, бағалау үдерістерінде көшбасшы командалармен тығыз бірлестікте жұмыс жасайды.</p>

Критерий бойынша бағалар сипаттамасы

Келесі бағалар қойылады:

- жақсы
- қанағаттанарлық
- шекті деңгей
- қанағаттанғысыз

«Жақсы» бағасы портфолио немесе таныстырылымда мұғалім түйінді критерийдің әрқайсысына сәйкестігінің күшті дәлелдемелері болған жағдайда қойылады. Мұғалімнің екі немесе үш критерийге сәйкестігін жоғары деңгейде бірізді көрсететінін растайтын дәлелдемелер бар.

Назар аударыңыз: болашақ оқуда мысал ретінде пайдалануға болатын жұмысты портфолио немесе таныстырылымда ерекшелену үшін «жақсы» баға қолданылады. «Жақсы» деген жалпы немесе қорытынды баға болмайды.

Егер портфолио немесе таныстырылымда мұғалімнің әрбір үш түйінді критерийге сәйкес келуінің анық дәлелдемелері бар болса, онда «**қанағаттанарлық**» бағасы қойылады. Егер түйінді критерийлердің бірінің дәлелдемесі әлсіз, бірақ қалған екі критерий бойынша күшті дәлелдемелері бар болған жағдайда «**қанағаттанарлық**» бағасын қоюға болады.

Егер портфолио немесе таныстырылымда мұғалімнің барлық үш түйінді критерийге сәйкестігінің бастамасын көрсететін кейбір дәлелдемелер бар болса, онда «**шекте деңгей**» бағасы қойылады. Екі немесе үш түйінді критерий бойынша дәлелдемелер әлсіз болған жағдайда портфолио немесе таныстырылым «**шекте деңгейге**» бағаланады.

«**Қанағаттанғысыз**» бағасы портфолио тапсырылмаса, не оның қандай да элементтері жоқ болса немесе түйінді критерийлерге сәйкес келмесе қойылады. Таныстырылымға «**қанағаттанғысыз**» бағасы, егер мұғалім оны көрсетпесе, не таныстырылым түйінді критерийлерге сәйкес келмесе қойылады. Мұғалімнің портфолиосы мен таныстырылымында бір немесе екі түйінді критерийге сәйкестігінің кейбір дәлелдемелері бар болуы мүмкін. Бірақ мұғалім портфолио немесе таныстырылымда қайсыбір критерийге жүгінбесе, бағдарлама бойынша мұғалімнің қорытынды бағасы «**қанағаттанғысыз**» болады.

Программа повышения квалификации
педагогических работников Республики Казахстан

Проект Центра педагогического мастерства
АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»

Принципы оценивания учителя

**Программа
«ЛИДЕРСТВО УЧИТЕЛЯ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СООБЩЕСТВЕ»**

Первое издание

Рекомендовано к печати филиалом
«Центр педагогических измерений»
АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»

© АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2015.

Все права сохраняются. Запрещается полное или частичное воспроизведение или передача настоящего издания в любом виде и любыми средствами, включая фотокопирование и любую электронную форму, без письменного разрешения держателя авторского права.

Содержание

1	Введение	20
2	Оценивание портфолио	21
2.1	Принципы оценивания портфолио	21
2.2	Содержание портфолио	21
2.3	Процесс оценивания портфолио	24
3	Оценивание презентации	24
3.1	Принципы оценивания презентации	24
3.2	Содержание презентации	24
3.3	Процесс оценивания презентации	25
4	Модерация оценок за портфолио и презентации	25
5	Официальное утверждение списка учителей, рекомендованных к сертификации, передачи и апелляции	25
Приложение 1	Стандарты учителя по программе «Лидерство учителя в педагогическом сообществе»	27
Приложение 2	Соответствие разделов портфолио ключевым критериям оценивания в рамках Программы	29
Приложение 3	Описание оценок по критериям	32

1 Введение

Данная Программа разработана с целью подготовки учителей для достижения стандартов учителя по программе «Лидерство учителя в педагогическом сообществе» (Приложение 1). Стандарты ориентированы на учителей, способных управлять и поддерживать соответствующие изменения в школе.

Программа «Лидерство учителя в педагогическом сообществе» состоит из трех взаимосвязанных направлений:

- развитие личного понимания в отношении сложности преподавания и учения, а также новых подходов в преподавании и обучении;
- поддержка коллег в развитии и внедрении эффективного преподавания посредством коучинга, менторинга;
- инициирование и поддержка обучения в рамках профессионального сообщества, которое способствует развитию школы.

В период первого этапа обучения «Лицом к лицу» учителя ознакомятся с практикой реализации процессов коучинга и менторинга коллег в контексте новых подходов в преподавании и учении; подходов *Исследование в действии* и *Исследование урока* как эффективных средств в практике преподавания и учения. Учителя постигнут методы исследования, направленные на оказание содействия в проведении локального коллаборативного исследования в условиях класса и оценивание результатов и степени воздействия на школьную практику внедряемых преобразований.

Основным приоритетом первого аудиторного этапа обучения «лицом к лицу» является подготовка учителей к преобразованию школьной практики в масштабе одной школы посредством планирования работы педагогического сообщества.

В период этапа обучения «Практика в школе» учителя проведут серию последовательных уроков (не менее четырех), реализуют процессы коучинга и менторинга, запланированные на первом аудиторном этапе, разработают план работы педагогического сообщества. Учителя, обучившиеся по Программе, будут применять знания, полученные в период первого аудиторного этапа обучения «лицом к лицу», в частности, знание методов исследования для оценивания степени воздействия реализуемых преобразований школьного педагогического сообщества как следствия проводимых процессов коучинга и менторинга.

Таким образом, для закрепления внесенных изменений и практических разработок учителям необходимо выработать систему поддержки с участием педагогического сообщества школ и профессиональных сообществ учителей.

В период второго аудиторного этапа обучения «лицом к лицу» учителя анализируют и рефлексиируют информацию, полученную в ходе выполнения заданий этапа «Практика в школе», на основе обратной связи тренера и коллег дорабатывают портфолио доказательств относительно направлений Программы.

Доказательства успешного завершения Программы будут содержаться в портфолио. Во время второго аудиторного этапа «лицом к лицу» учителя также будут иметь возможность продемонстрировать успешное завершение Программы через презентацию, подготовленную во время второго аудиторного этапа Программы. Презентация будет основана на работе, проделанной для портфолио.

Для прохождения сертификации учителям необходимо сдать экзамен, проводимый филиалом «Центр педагогических измерений» АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» (далее - ЦПИ) на основе ключевых идей Программы «Лидерство учителя в педагогическом сообществе».

2 Оценивание портфолио

2.1 Принципы оценивания портфолио

Портфолио является основополагающим документом для учителей, чтобы продемонстрировать соответствие трем ключевым критериям для успешного завершения Программы. Данные критерии предусматривают, что учителя:

- получили знания и понимание ключевых идей, представленных в Программе;
- применяют эти идеи в собственной практике;
- рефлексируют над внедрением новых подходов и рассматривают их значение для дальнейшего развития.

Стандарты учителя (Приложение 1) подробно описывают, как эти критерии осуществляются в рамках данной Программы. Приложение 2 определяет, как ключевые критерии осуществляются в каждом разделе портфолио. Каждый раздел портфолио должен обращаться ко всем трем критериям в большей или меньшей степени. Однако наиболее вероятно, что один или более критериев будут более четко прослеживаться в разных разделах.

2.2 Содержание портфолио

Требования к портфолио изложены ниже. В ходе второго этапа обучения - «Лицом к лицу» учителя скорректируют портфолио для дальнейшей его презентации (защиты). Тренерам необходимо обратить внимание и разъяснить все вопросы, касающиеся содержания и структуры портфолио, и оказать необходимую формативную поддержку.

1) Рефлексивный отчет по серии последовательных уроков (1500 слов), отражающий:

- обоснованность и методику внедрения семи модулей Программы в серию последовательных уроков;
- анализ реализации серии последовательных уроков, демонстрирующий методику и эффективность внедрения изменений в практику преподавания и учения и управление ими, включающий:
 - ✓ Среднесрочный план серии последовательных уроков (не менее четырех уроков), демонстрирующий методику внедрения учителем семи модулей Программы в собственной практике преподавания и учения (**комментарий 250 слов**).
 - ✓ План урока из запланированной серии последовательных уроков, демонстрирующий внедрение одного или нескольких модулей (**комментарий 250 слов**).

2) Один рефлексивный отчет по коучинг-занятию (1000 слов), включающий:

- обоснование внедрения преобразований на уровне школы;
- анализ реализации процесса коучинга и эффективность внедрения изменений.
 - ✓ План обучающего коучинг-занятия (**комментарий 250 слов**).

3) Один рефлексивный отчет о реализации процесса менторинга с одним из коллег (**1 000 слов**), включающий:

- обоснование внедрения преобразований на уровне школы;
- анализ реализации процесса менторинга и эффективность внедрения изменений.
✓ План процесса менторинга (**комментарий 250 слов**).

4) Один рефлексивный отчет о процессе планирования работы педагогического сообщества школы, включающий постановку цели, ожидаемые результаты и критерии успешности, регламент проведения (**2 000 слов**), включающий:

- обоснование внедрения преобразований на уровне школы;
- анализ реализации процесса планирования работы педагогического сообщества школы и эффективность внедрения изменений; рекомендации по расширению педагогических сообществ с вовлечением коллег из других школ.
✓ План работы педагогического сообщества (**комментарий 250 слов**).

Учителя формируют портфолио, содержащее доказательства, подтверждающие их знания и практическую деятельность. Портфолио имеет следующие три раздела:

- A Знание и понимание ключевых идей;
- B Эффективная практика;
- C Рефлексия и развитие.

Содержание портфолио должно быть тщательно отобрано, чтобы предоставить учителям возможность продемонстрировать:

- знание и понимание ключевых идей, представленных в программе (ключевой критерий 1);
- применение данных идей в практической деятельности (ключевой критерий 2);
- критическую рефлексию над внедрением новых подходов и рассматривают их значение для дальнейшего развития (ключевой критерий 3).

Раздел А. Знание и понимание ключевых идей (2750 слов)

A1 Рефлексивный отчет (750 слов) о внедрении изменений в собственную практику преподавания и учения:

- обоснование внедрения семи модулей Программы в серию последовательных уроков;
- объяснение того, как и почему будут внедряться один или несколько модулей в один урок из запланированной серии последовательных уроков.

**Предоставляются среднесрочный план, план одного урока, составленные на первом аудиторном этапе.*

A2 Рефлексивный отчет (500 слов) о внедрении изменений в практику коллег через коучинг-занятие:

- обоснование внедрения изменений на уровне методического объединения;
- объяснение того, как и почему будут внедряться изменения для развития практики коллег.

**Предоставляется план одного коучинг-занятия, составленного на первом аудиторном этапе.*

A3 Рефлексивный отчет (500 слов) о реализации процесса менторинга с одним из коллег:

- обоснование необходимости реализации процесса менторинга с целью внедрения

преобразований на уровне методического объединения;

- объяснение того, как и почему будут внедряться изменения для развития практики одного из коллег.

**Предоставляется план процесса менторинга, составленного на первом аудиторном этапе*

A4 Рефлексивный отчет (1000 слов) о процессе планирования работы педагогического сообщества школы:

- обоснование внедрения преобразований на уровне школы, включающее постановку цели, ожидаемые результаты и критерии успешности, регламент проведения.

**Предоставляется план работы педагогического сообщества, составленного на первом аудиторном этапе*

Раздел В. Эффективная практика (1250 слов)

Среднесрочный план серии последовательных уроков (не менее четырёх), демонстрирующий методику внедрения учителем семи модулей Программы в серию последовательных уроков.

Комментарий (250 слов) объясняет, как и почему учитель внедрил семь модулей Программы в серию последовательных уроков.

План одного урока из запланированной серии последовательных уроков, отражающий методику внедрения учителем одного или нескольких модулей Программы.

Комментарий (250 слов) объясняет, как и почему учитель внедрил один или несколько модулей в один урок из запланированной серии последовательных уроков.

План одного коучинг-занятия, демонстрирующий методику внедрения изменений на уровне методического объединения.

Комментарий (250 слов) объясняет необходимость внедрения изменений в практику преподавания и учения в контексте ключевых идей избранной темы процесса коучинга в соответствии с потребностями коллег

План процесса менторинга, демонстрирующий методику внедрения учителем идей Программы для развития практики преподавания и учения одного из коллег.

Комментарий (250 слов) объясняет необходимость внедрения изменений в практику преподавания и учения одного из коллег в контексте ключевых идей Программы в соответствии с потребностями

План работы педагогического сообщества школы, включающий постановку цели, ожидаемые результаты и критерии успешности, регламент проведения

Комментарий (250 слов) объясняет, как и почему внедряются изменения в планировании работы педагогического сообщества

**предоставляются сканкопии планов, заверенных администрацией школы.*

Раздел С. Рефлексия и развитие (2750 слов)

Рефлексивный отчет по внедрению и управлению изменениями в рамках всей школы содержит:

- анализ реализации серии последовательных уроков и эффективность внедрения изменений в практику преподавания и учения;

- анализ реализации процесса коучинга и менторинга, эффективность внедрения изменений;
- анализ реализации процесса планирования работы педагогического сообщества школы и эффективность внедрения изменений;
- рекомендации по расширению педагогических сообществ с привлечением коллег из других школ.

2.3 Процесс оценивания портфолио

В течение практики в школе тренеры будут оказывать поддержку в завершении портфолио. На втором аудиторном этапе тренеры будут проводить оценивание портфолио всех учителей в своей группе. Оценивание осуществляется относительно критериев, описанных выше, с выставлением оценок: «хорошо», «удовлетворительно», «пороговый уровень», «неудовлетворительно». Оценка «хорошо» определяет работу, которая в будущем может быть использована в качестве примера в обучающих программах. Описание этих оценок представлено в Приложении 3. Тренеры будут заполнять рубрики по оцениванию портфолио для каждого учителя своей группы.

Учителя сдадут свои портфолио в электронном виде, которые будут доступны тренеру группы для оценивания. Во время второго аудиторного этапа обучения «лицом к лицу» тренеры групп изучат и оценят портфолио. В случае, когда тренер группы оценил на «пороговый уровень», портфолио учителя будет модерироваться экспертом.

3 Оценивание презентации

3.1 Принципы оценивания презентации

Во время второго аудиторного этапа «лицом к лицу» учителя выступают с презентацией, связанной с отчетами их портфолио. Презентация поможет установить аутентичность портфолио учителей и продемонстрировать их навыки представления презентации. Презентация будет сфокусирована на внедрении идей трех направлений программы в практику образовательных школ.

3.2 Содержание презентации

Рефлексия о внедрении изменений на уровне школы и управление этими изменениями (20-22 минуты)

Данная презентация состоит из шести слайдов или шести плакатов, в которых раскрываются следующие вопросы:

- как были внедрены идеи семи модулей в серию последовательных уроков;
- как была оказана поддержка коллегам (коучинг и менторинг) для внедрения этих изменений;
- каким образом была оценена эффективность этих действий;
- как был реализован процесс планирования работы педагогического сообщества школы, каким образом была оценена эффективность внедрения изменений;
- рекомендации об использовании определённых эффективных методов в организации профессиональных сообществ, включающих учителей из нескольких школ.

3.3 Процесс оценивания презентации

Независимые тренеры, не знакомые учителям, будут нести ответственность за итоговое оценивание презентации. Презентация оценивается на основании трех ключевых критериев оценивания. Презентация учителей должна соответствовать всем трём ключевым критериям, однако каждый слайд может быть более сосредоточен на одном или двух критериях.

Презентация будет оцениваться на «хорошо», «удовлетворительно», «пороговый уровень», «неудовлетворительно».

Другие учителя в группе будут наблюдать за презентацией своих коллег. Участие в оценивании презентации коллег внесёт определенный вклад в обучающий процесс всех учителей. Независимый тренер может учитывать оценивание коллег, но выносит итоговую оценку самостоятельно. Оценивания независимых тренеров могут быть подтверждены экспертом, если он наблюдал за процессом. Эксперты могут выступать в качестве модераторов, при необходимости вмешиваться и вносить поправки в решение тренера. Присутствие эксперта на презентации учителей внесёт определенный вклад в процесс поддержки и оценивания тренеров.

Независимые тренеры, коллеги и эксперты могут использовать проформу из Инструментария по оцениванию для оценивания каждого элемента презентации.

4 Модерация оценок за портфолио и презентацию

Некоторые решения по оцениванию могут подлежать модерации. Модерация осуществляется в случае, если за портфолио или презентацию была выставлена итоговая оценка «пороговый уровень».

Эксперт и независимый тренер рассмотрят и обсудят портфолио и презентацию учителя для того, чтобы решить, достаточно ли доказательств по каждому из трех ключевых критериев. Эксперт и независимый тренер будут иметь доступ к портфолио через портал. Если эксперт не присутствовал на защите презентации учителей, то он может просмотреть видеозапись презентации для вынесения решения, если она доступна.

После окончания процесса модерации всем учителям будет выставлена оценка «зачет» или «незачет».

Все учителя программы будут направлены на экзамен, проводимый ЦПИ, для официальной сертификации.

Учителя, получившие итоговую оценку «незачет» по итогам модерации, не будут рекомендованы к сертификации, независимо от результатов экзамена.

5 Официальное утверждение списка учителей, рекомендованных к сертификации, передаче и апелляции

После процесса модерации оценки учителей будут использованы для формирования списка учителей, рекомендованных к сертификации, для предоставления

Экзаменационному совету. Экзаменационный совет рассмотрит и официально утвердит список учителей, рекомендованных к сертификации. Экзаменационный совет рассмотрит случаи учителей, не прошедших сертификацию, а также любые случаи нарушений. Экзаменационный совет примет решение о передаче или повторной регистрации учителей на основании предоставленных доказательств.

Учителя, портфолио и/или презентация которых оценены на «неудовлетворительно», могут получить разрешение на передачу необходимого компонента один раз.

Экзаменационный совет рассмотрит случаи учителей, не завершивших Программу по состоянию здоровья или в силу индивидуальных обстоятельств. Экзаменационный совет примет решение о возможности повторной регистрации учителя на программу или о том, какие части программы необходимо завершить.

Экзаменационный совет рассмотрит также все случаи нарушений, обычно плагиата. Положение о том, что расценивается как плагиат, можно найти в Руководстве для учителя. Экзаменационный совет примет решение о возможности передачи учителям, чьи работы были классифицированы как плагиат.

После Экзаменационного совета будет опубликован официальный список учителей, рекомендованных к сертификации, а также решения о передаче или повторной регистрации для тех учителей, которые получили «незачёт».

Апелляция

Учителя имеют право апеллировать решение о «незачёте». Решения оценивания и модерации по качеству портфолио и презентации, принятые тренерами, независимыми тренерами, экспертами, главным экспертом не подлежат рассмотрению. Апелляция может быть проведена в случае, когда очевидно, что процедура оценивания и модерации, описанные в данном документе, не соблюдались. В таких случаях апелляция подается на основании письменного заявления учителя в ЦПИ с обязательным описанием деталей и приложением доказательств.

ЦПИ в установленные законодательством Республики Казахстан сроки рассматривает обращение Учителя и даёт мотивированный ответ относительно решения по апелляции.

Стандарты учителя по программе «Лидерство учителя в педагогическом сообществе»

Профессиональные знания и понимание

Критерий профессионализма	Компетенция: демонстрация профессиональной практики
	Учителя знают:
Знание условий, способствующих успешному обучению	<ul style="list-style-type: none"> • сложность практики преподавания, включающей в себя методы преподавания и обучения, теорию воспитания, психологию развития и социальную психологию, которые обеспечивают эффективную школьную практику; • условия, обеспечивающие успешность процесса обучения: <ul style="list-style-type: none"> ○ как ученики обучаются (в частности, одаренные и талантливые ученики, в зависимости от их возрастных особенностей и т.д.); ○ факторы, влияющие на развитие учеников (социальные, эмоциональные, когнитивные и др.); ○ как поддерживать благоприятную психологическую обстановку в коллективе школы и среди коллег; ○ как планировать и оценивать занятия для достижения успешности обучения всех учеников; • инициирование и проведение практического исследования; • методологию проведения исследования в области образования.

Профессиональные навыки

Критерии профессионализма	Компетенция: демонстрация профессиональной практики
	Учителя:
Навыки, подкрепленные знанием педагогического содержания	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживают коллег, развивая и внедряя эффективные стратегии преподавания и обучения; включая и то, как выбирать и применять подходы, персонализирующие обучение для создания возможностей всем обучаемым реализовать свой потенциал; • демонстрируют методику внедрения изменений в собственную практику преподавания и учения и способы управления ими; • используют методы обучения тому, как обучаться; • выбирают подходящие материалы и источники с целью совершенствования процесса преподавания и учения; • продумывают обучение учеников и вносят соответствующие изменения в планирование и практику преподавания и учения; • эффективно интегрируют процессы планирования, обучения и оценивания; • выносят продуманные, комплексно согласованные заключения о состоянии практики работы в классе и содействуют менее опытным учителям в решении актуальных проблем в классах; • работают с практикующими учителями и помогают менее опытным учителям компетентно реагировать на потребности в обучении отдельных учащихся; • курируют процесс обучения всех учеников в классе;

Взаимоотношения с коллегами	<ul style="list-style-type: none"> • инициируют и поддерживают профессиональные беседы о преподавании и обучении в сообществах; • принимают коллегиальные решения, основываясь на чтении соответствующей литературы, общении с коллегами, личном опыте и результатах современных исследований о практике преподавания в классе;
Педагогические сообщества	<ul style="list-style-type: none"> • инициируют, проводят и контролируют исследование, основанное на практике, в рамках педагогического сообщества; • управляют и поддерживают обучение в педагогическом сообществе профессионального обучения; • инициируют и поддерживают профессиональные диалоги по вопросам обучения и преподавания; • руководят и поддерживают обучение учителей, сотрудничающих в условиях педагогического сообщества учителей; • инициируют и поддерживают деятельность педагогического сообщества учителей школы; • тесно сотрудничают с лидерскими командами в процессе разработки, внедрения и оценивания преобразованной практики; • строят и поддерживают отношения с учителями педагогических сообществ вне школы;
Лидерство и управление	<ul style="list-style-type: none"> • тесно сотрудничают с командами лидеров других школ, принимая роль стратегического лидера в развитии, внедрении и оценивании новой практики в своей школе и других школах в рамках сообщества, внося таким образом вклад в развитие школы; • управляют обучением в педагогическом сообществе, синтезируют опыт учителей и составляют рекомендации по улучшению преподавания и обучения в рамках сообщества; • способны оказывать содействие коллегам при разработке и внедрении эффективных стратегий обучения и преподавания; • обладают аналитическими, межличностными и организационными навыками, необходимыми для эффективной работы с коллективом и командами лидеров в школе в рамках сообществ; • могут преодолевать трудности и руководить командами в их преодолении;
Эффективное планирование	<ul style="list-style-type: none"> • в рамках школьных сообществ инициируют и управляют работой по планированию серии уроков с целью совершенствования практики; • планируют серию последовательных уроков, интегрируя тематику всех семи модулей Программы; • планируют динамику обучения учеников в условиях краткосрочной и долгосрочной перспективы; • играют ведущую роль в совместном планировании с коллегами для продвижения эффективной практики между сообществами школ, включая создание межпредметных связей;
Оценивание	<ul style="list-style-type: none"> • синтезируют опыт учителей среди школьных сообществ относительно суммативного и формативного оценивания и составляют рекомендации по улучшению процесса оценивания.

Профессиональные ценности и обязательства

Критерии профессионализма	Компетенция: демонстрация профессиональной практики
Коллаборативная работа	<p data-bbox="432 327 1476 360">Учителя:</p> <ul data-bbox="432 365 1476 600" style="list-style-type: none">• могут построить и поддерживать надежные доверительные отношения с коллегами в своей школе в рамках сообщества;• понимают важность доброжелательных взаимоотношений с коллегами в процессе преподавания и учения;• имеют представление об аспектах личного профессионального развития; постоянно стремятся к совершенствованию;
Рефлексивная практика	<ul data-bbox="432 604 1476 837" style="list-style-type: none">• знают методологию педагогических исследований и проводят обучение по методам исследований в области образования для коллег внутри школьных сообществ;• умеют анализировать и размышлять над собственной практикой;• принимают ответственность за руководство процессом планирования в целях достижения эффективной школьной практики.

Соответствие разделов портфолио ключевым критериям оценивания в рамках Программы

Раздел портфолио	Ключевые критерии	Параметры критериев оценивания по Программе «Лидерство учителя в педагогическом сообществе»
<p>Преобразования, необходимые для внедрения на уровне класса, и способы их внедрения</p>	<p>1. Знание и понимание</p> <p>2. Применение</p> <p>3. Рефлексия</p>	<p>1.1. Знание условий, обеспечивающих успешность процесса обучения.</p> <p>1.2. Как ученики обучаются (в частности, одаренные и талантливые ученики, в зависимости от их возрастных особенностей и т.д.).</p> <p>1.3. Факторы, влияющие на развитие учеников (социальные, эмоциональные, когнитивные и др.).</p> <p>1.4. Как поддерживать благоприятную психологическую обстановку в коллективе школы и среди коллег.</p> <p>1.5. Как планировать и оценивать занятия для достижения успешности обучения всех учеников.</p> <p>1.6. Инициирование и проведение практического исследования.</p> <p>2.2. Демонстрация методики внедрения изменений в собственную практику преподавания и учения и способы управления ими.</p> <p>2.3. Использование методов обучения тому, как обучаться.</p> <p>2.4. Курирование процесса обучения всех учеников в классе.</p> <p>2.5. Планирование серии последовательных уроков, интегрируя тематику всех семи модулей Программы.</p> <p>2.6. Планирование динамики обучения учеников в условиях краткосрочной и долгосрочной перспективы.</p> <p>2.7. Выбор подходящих материалов и источников с целью совершенствования процесса преподавания и учения.</p> <p>2.9. Принятие коллегиальных решений, основываясь на чтении соответствующей литературы, общении с коллегами, личном опыте и результатах современных исследований о практике преподавания в классе.</p> <p>2.10. Продумывание обучения учеников и внесение соответствующих изменений в планирование и практику преподавания и учения.</p> <p>2.11. Эффективная интеграция процессов планирования, обучения и оценивания.</p> <p>3.1. Понимание важности доброжелательных взаимоотношений с коллегами в процессе преподавания и учения.</p> <p>3.2. Наличие представлений об аспектах личного профессионального развития; постоянно стремятся к совершенствованию.</p> <p>3.3. Умение анализировать и размышлять над собственной практикой.</p>

Описание оценок по критериям

Выставленные оценки будут следующими:

- хорошо;
- удовлетворительно;
- пороговый уровень;
- неудовлетворительно.

Оценка **«хорошо»** выставляется в случае, если в портфолио или презентации присутствуют сильные доказательства того, что учитель соответствует каждому из трех ключевых критериев. Присутствуют доказательства в отношении двух или трех критериев, свидетельствующих, что учитель последовательно демонстрирует соответствие этим критериям на высоком уровне.

Обратите внимание: оценка **«хорошо»** применяется, чтобы выделить работу в портфолио или презентации, которая может быть использована в качестве примера при будущем обучении. Не существует общей или итоговой оценки **«хорошо»**.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в случае, если в портфолио или презентации присутствуют четкие доказательства того, что учитель соответствует каждому из трех ключевых критериев. Оценка **«удовлетворительно»** может быть выставлена в случае, если доказательство по одному из ключевых критериев слабое, но присутствуют сильные доказательства по остальным двум критериям.

Оценка **«пороговый уровень»** выставляется в случае, если в портфолио или презентации присутствуют некоторые доказательства того, что учитель начал демонстрировать соответствие всем трем ключевым критериям. В случае, если доказательства по двум или трем ключевым критериям слабые, портфолио или презентация будут оценены на **«пороговый уровень»**.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за портфолио только в случае его несдачи, либо отсутствия каких-либо его элементов или несоответствия ключевым критериям. **«Неудовлетворительно»** за презентацию выставляется только в случае, если учитель не продемонстрировал её, либо, когда презентация не соответствует ключевым критериям. В портфолио или презентации учителя могут быть некоторые доказательства соответствия одному или двум ключевым критериям. Однако, если учитель не обращается к какому-либо критерию в портфолио или презентации, итоговая оценка учителя по Программе будет **«неудовлетворительно»**.

In-service training Programme for the pedagogic staff
of the Republic of Kazakhstan
AEO “Nazarbayev Intellectual Schools” Center of Excellence project

Teacher Assessment

**“TEACHER LEADERSHIP
WITHIN PEDAGOGIC NETWORK”
programme**

First edition

Recommended for publishing by “Center for Pedagogical Measurements”
branch under the AEO “Nazarbayev Intellectual Schools”

© Nazarbayev Intellectual Schools, 2015

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced or transmitted in any form or by any means, including photocopying and recording, without the written permission of the copyright holder.

Content

1	Introduction	36
2	Portfolio assessment	37
2.1	Portfolio assessment principles	37
2.2	Portfolio content	37
2.3	The process of portfolio assessment	40
3	Presentation assessment	40
3.1	Presentation assessment principles	40
3.2	Presentation content	40
3.3	The process of presentation assessment	40
4	Moderation of portfolio and presentation grades	41
5	Formal approval of the pass, re-submission lists of teachers and appeals	41
Appendix 1	The Standards for Teachers of "Teacher leadership within pedagogic network" Programme	43
Appendix 2	How key criteria of the Programme can be addressed by each section of the portfolio	46
Appendix 3	Grading against the criteria	48

1 Introduction

The Programme is designed to train teachers to achieve the Standards for Teachers of the Programme (Appendix 1). These standards focus on teachers being able to lead and sustain appropriate change in and across schools. The Programme consists of three interrelated strands:

- developing personal understanding in relation to the complexity of teaching and learning and of new approaches to teaching and learning;
- supporting colleagues in developing and implementing effective teaching through coaching, mentoring and collaborative classroom research;
- initiating and sustaining learning within a professional network which contributes to school improvement .

During the first face-to-face phase of the training, teachers will be introduced to the coaching and mentoring of colleagues in the context of new approaches to teaching and learning; approaches of *Action Research* and *Lesson Study* as effective means in teaching and learning practice. They will be given research methods training in order to support their collaborative classroom research work with colleagues and to evaluate the outcomes and impacts of their whole school development work.

A major focus of the first face-to-face phase is preparing teachers for changing school practice within one school through work planning of pedagogical network.

During the school-based phase of the Programme, teachers hold sequences of lessons (at least four), implement processes of coaching and mentoring, planned on the first face-to-face phase, develop a work plan for the educational network. Teachers trained in the Programme will apply knowledge gained during the first face-to-face phase, in particular, knowledge of research methods for evaluating the impact of implemented school pedagogical network reforms as a consequence of the process of coaching and mentoring.

Thus, to secure the changes and practical developments teachers need to develop a support system with the participation of the pedagogical network of schools and professional associations of teachers.

During the second face-to-face phase teachers analyse and reflect information received during completing tasks of school-based practice, refine portfolio of evidence on the directions of the Programme based on the feedback of trainer and colleagues.

Evidence of Programme successful completion will be found in the portfolio. During the second face-to-face phase teachers will also have the opportunity to demonstrate successful completion of the Programme through presentation made during the second face-to-face phase of the Programme. This presentation will be based on work produced for the portfolio.

For certification teachers may also be required to pass an examination conducted by the Centre for Pedagogical Measurements based on the key ideas of the Programme

2 Portfolio Assessment

2.1 Principles for the assessment of portfolio

Portfolio is the key means for teachers to demonstrate their correspondence with the three key criteria for successful completion of the Programme. These criteria state that teachers should demonstrate that they:

- have gained knowledge and understanding of the key ideas presented in the Programme;
- are applying these ideas within their own practice;
- are reflecting on the implementation of new practices and considering implications for further development.

The Standards for Teachers of the Programme (Appendix 1) sets out the detail of how these criteria are satisfied in this Programme. Appendix 2 indicates how the key criteria and the detailed criteria of the Programme are met by each section of the portfolio. Each section of the portfolio should address all three key criteria to some extent. However, one or more key criteria are likely to be more clearly met than others by different sections.

2.2 Portfolio content

The requirement for the portfolio is set out below. During the second face-to-face phase of the Programme teachers will develop their portfolio for assessment and presentation purposes. Trainers will give formative advice and support teachers in their training groups on both the content and structure of portfolio in order to support this development.

1) Reflective account of sequences of lessons (1500 words), addressing:

- validity and methodology of integration of the seven themes of the Programme in the sequence of lessons;
- analysis of the integration of sequence of lessons, demonstrating the methodology and effectiveness of implementing changes to teaching and learning practice and their management, which includes:
 - ✓ medium-term plan for sequences of lessons (no less than four lessons), demonstrating the methodology of integration the seven themes of the Programme by teachers in their own practice of teaching and learning (*250 words including commentaries*);
 - ✓ lesson plan of the designed sequence of lessons, demonstrating the integration of one or several themes (*250 words including commentaries*).

2) One reflective account on coaching session (1000 words), including:

- Rationale for implementing changes at the school level;
- Analyses of coaching process realization and effectiveness of implemented changes;
- ✓ Plan of coaching session (*250 words including commentaries*).

3) One reflective account on realization of mentoring process with one colleague (1000 words), including:

- Rationale for implementing changes at the school level;
- Analyses of mentoring process realization and effectiveness of implemented changes;
- ✓ Plan of mentoring process (*with comments in the 250 words*).

4) One reflective account on the work planning of school pedagogic network, including setting the objectives, expected results and success criteria, rules of conduct (**2000 words**), including:

- Rationale for implementing changes at the school level;
 - Analysis of work planning process for the pedagogic school network and the effectiveness of implementing the changes; recommendations for improving the pedagogic school network with the involvement of colleagues from other schools.
- ✓ Pedagogic school network work plan (**250 words including commentaries**).

Teachers develop portfolio that contains evidences to support their knowledge and practice. Portfolio has the following three sections:

- A Knowledge and understanding of key ideas;
- B Effective practice;
- C Reflection and development.

The content of the portfolio should be carefully mastered in order to provide teachers an opportunity to demonstrate:

- knowledge and understanding of key ideas, presented in the Programme (key criteria 1);
- application of these ideas to practice (key criteria 2);
- critical reflection on implementation of new approaches and consideration of their importance for further development (key criteria 3).

Section A. Knowledge and understanding of key ideas (2750 words)

A1 Reflective account (750 words) on implementing changes to teaching and learning:

- rationale for the introduction of the seven themes of the Programme in the sequence of lessons;
- explanation of how and why one or several themes will be integrated in a one lesson of the designed sequence of lessons lessons.

** Providing medium-term plan, a plan of one lesson*

A2 Reflective account (500 words) on implementing changes to colleagues' practice through a coaching session:

- rationale for the introduction of changes in the level of methodical association
- explanation of how and why changes will be implemented for the development of colleagues' practice.

**Providing plan of a coaching session*

A3 Reflective account (500 words) on implementing mentoring process with one of the colleagues:

- rationale for the implementation of the mentoring process in order to introduce changes at the level of methodological association;
- explanation of how and why changes will be introduced to the practice of one of the colleagues.

**Providing plan of the mentoring process*

A4 Reflective account (1000 words) on planning the work of pedagogic school network:

- rationale of the implementation of reforms at the school level, including setting objectives,

expected results and success criteria, rules of conduct

** Pedagogic network work plan drawn up at the first face-to-face phase to be provided*

B Effective practice (1250 words)

Medium-term plan of the sequence of lessons (no less than four), demonstrating the methods of teacher's integrating the seven themes of the Programme in the sequence of lessons.

Commentaries (250 words) explain how and why a teacher integrated the seven modules of the Programme in the sequence of lessons.

Plan of one lesson of the designed sequence of lessons, reflecting the methods of teacher's integrating one or several themes of the Programme.

Commentaries (250 words) explain how and why a teacher integrated one or several theme in one lesson of the designed sequence of lessons.

Coaching session plan, demonstrating the method of implementing changes at the level of methodological association.

Commentaries (250 words) explain the need to introduce changes in teaching and learning practice in the context of key ideas of the chosen topic of coaching according to colleagues' needs.

Mentoring process plan, demonstrating the method of teacher's implementing the Programme ideas for the development of teaching and learning practice of one of the colleagues.

Commentaries (250 words) explain the need to introduce changes in teaching and learning practice of one of the colleagues in the context of key ideas of the chosen topic of mentoring in accordance with the needs.

The work plan of the pedagogic school network, including setting objectives, expected results and success criteria, rules of conduct.

Commentaries (250 words) explain how and why the changes are being introduced in the work planning of the pedagogic school network.

** scanned copies of plans approved by the administration are presented.*

C Reflection and development (2,750 words)

Reflective account on implementation and management of changes within the whole school includes:

- analysis of implementing the sequence of lessons and effectiveness of introducing the changes in teaching and learning practice;
- analysis of implementing coaching and mentoring processes, the effectiveness of introducing the changes;
- analysis of implementing the process of work planning of the pedagogic school network and the effectiveness of implementing the changes;
- recommendations on the expansion of the pedagogic school network, with the involvement of colleagues from other schools.

2.3 The process of portfolio assessment

During the school-based practice trainers will provide support in the completion of

portfolio. During the second face to face phase trainers will assess the portfolio of all the teachers in their training group. This assessment will be made in relation to the criteria outlined above and with allocation of grades: Good Pass, Pass, Borderline or Fail. The grade Good Pass identifies a work which may be an exemplary in the training programmes. Descriptors for these grades are given in Appendix 3. Trainers will complete rubrics for assessing portfolio for each of the teachers in their group.

Teachers will submit their portfolio in soft copies which will be available for the group trainer for assessment. During the second face to face phase group trainers will study and assess portfolio. In case when the group trainer assessed as “borderline”, teacher portfolio will be moderated by an expert.

3 Presentation Assessment

3.1 Principles for the assessment of presentation

During the second face to face phase, teachers will give presentation relating to the accounts of their portfolio. This presentation will help establish authenticity of teacher’s portfolio and demonstrate their presentation skills. Presentation will focus on teacher’s ability to lead change in schools and develop constructive relationships with colleagues within and between schools.

3.2 Presentation content

Reflection on implementing and managing the changes within the whole school (20-22 minutes).

This presentation will consist of 6 slides or 6 posters which unfold the following questions:

- How the specific need for change of the school was identified;
- How colleagues were supported in actions (coaching and mentoring) designed to bring about this change;
- How the effectiveness of these actions was evaluated;
- A diagrammatic representation of all colleagues involved in the school development work, indicating the roles played (other leaders, supporting colleagues, coaches, mentors, coaching participants, mentees, people, e.g. learners and/or parents, who contributed information or data);
- A more detailed description of the contribution to the school development work of one key colleague. This should include an analysis of the teacher’s professional relationship with this colleague and how this helped or hindered the development work;
- A plan for developing a network of colleagues within and/or between schools that will support and sustain developments in practice.

3.3 The process of presentation assessment

Independent trainers unknown to teachers will have the responsibility for presentation summative assessment. Presentation will be assessed against the three key assessment criteria. Overall, teachers’ presentation should address all three key criteria, however each individual slide will be more focused on one or two of the criteria. For details of the criteria most likely to be addressed by each slide and exemplification of how the three key criteria may be applied to presentation see Appendix 2. Presentation will be assessed as Good Pass, Pass, Borderline or Fail.

Other teachers will observe the presentation of their peers. Participation in peer assessment of presentation will contribute to the learning process of all teachers. The independent trainer can take into account peer assessment but the final assessment is made independently. The independent trainers' assessments may be supported by an Expert if they are observing the process. Experts may act as moderators and where necessary, may intervene and amend trainer's judgment. The presence of an Expert at the teachers' presentation will primarily contribute to the process of supporting and assessing the trainers.

Independent trainers, peers and Experts may use pro-forma from the Assessment Toolbox for assessing each element of the presentation.

4. Moderation of portfolio and presentation grades

Some assessment decisions can be subject to moderation. Moderation is realized in case when either final portfolio grade or final presentation grade are 'borderline'.

Expert and independent trainer will consider and discuss teacher's portfolio and presentation in order to decide whether there are sufficient evidences according to each three key criteria. The Expert and independent trainer will have access to the portfolio through the portal. If the expert didn't attend teachers' presentation, then he/she can use video of the presentation to inform his/her decision if it is available.

By the end of this moderation process all teachers will be allocated a programme grade of Pass or Fail.

All course participants will be entitled to proceed to the CPM examination for formal certification.

Participants receiving a fail programme grade after moderation will not be entitled to certification regardless of the results of the examination.

5. Formal approval of the pass, re-submission lists of teachers and appeals

After the moderation process teachers' grades will be used to generate a pass list for submission to the Assessment Board. The Assessment Board will review and formally approve the pass list. The Assessment board will consider the cases of the teachers deemed to have failed as well as any cases of malpractice. The Assessment Board will make a decision about re-submissions or re-registrations by the teachers based on the evidences presented.

The teachers whose portfolio or presentation are assessed as 'fail' may be allowed to re-submit the failed element on one occasion.

The Assessment Board will consider the cases of the teachers who have not completed the Programme due to health reasons or personal circumstances.

The Assessment board will decide on re-registration of a teacher for the Programme or what parts of the Programme they need to complete.

The Assessment Board will also consider any cases of malpractice, usually plagiarism. A statement about what constitutes plagiarism may be found in the Teacher's handbook. The Assessment board will make a decision about the possibility for re-submission by teachers whose work is found to be plagiarized.

Following the Assessment Board a formal pass list will be issued as well as decisions about re-submissions or re-registrations for those teachers who failed.

Appeals

Teachers are entitled to appeal against a decision of fail. Assessment and moderation judgements made by trainers, independent trainers, experts and Principal Expert about the quality of portfolios and presentations are not subject to consideration. Appeals may only be made in cases when the processes of assessment and moderation set out in this document were not followed. In cases like these, teachers should provide written statement to the CPM in with necessary details and evidences.

The CPM considers Teacher's appeal within the period established by the legislation of the Republic of Kazakhstan and provides substantive response on their decision.

The Standards for Teachers of “Teacher leadership within pedagogic network” programme

Professional Knowledge and Understanding

Criteria of professionalism	Competence: Illustration of Professional Practice
	Teachers of the Programme know and understand:
Knowledge of conditions that support successful learning	<ul style="list-style-type: none"> • the complexity of teaching practice which includes teaching and learning methods, educational theory, developmental and social psychology to ensure effective school practice; • conditions, conducive to learning; • how learners are taught (eg, gifted and talented learners, depending on their age characteristics, etc.); • factors affecting the development of learners (social, emotional, cognitive, and others.); • how to maintain a favorable psychological climate in collective school and among colleagues; • how to plan and evaluate lessons for a successful learning of all learners; • initiating and conducting practical research; • methodology for conducting research in the field of education.

Professional Skills

Criteria of professionalism	Competence: Illustration of Professional Practice
	Teachers:
Skills underpinned by Pedagogical Content Knowledge	<ul style="list-style-type: none"> • can support colleagues developing and implementing effective teaching and learning strategies, including how to select and use approaches that personalize learning to provide opportunities for all learners to achieve their potential; • demonstrate the methodology of implementation of changes in own practice of teaching and learning, and how to manage them; • use methods of learning how to learn; • choose suitable materials and resources to improve the process of teaching and learning; • think through the training of learners and to make appropriate changes in the planning and practice of teaching and exercises; • effectively integrate the planning, teaching and assessment; • render thoughtful, comprehensive agreed conclusions on the state of the practice in the classroom and help less experienced teachers in solving the urgent problems in the classroom; • work with practicing teachers and help less experienced teachers to competently respond to the training needs of individual learners;

	<ul style="list-style-type: none"> • supervise the learning of all learners in the class.
Relationship with colleagues	<ul style="list-style-type: none"> • can initiate and sustain professional conversations about teaching and learning within networks of schools; • take a collective decision based on the reading of the relevant literature, communicating with colleagues, personal experience and the results of current research on the practice of teaching in the classroom.
Network	<ul style="list-style-type: none"> • initiate, conduct and supervise practice based inquiry within a network of schools; • lead and sustain learning in a professional learning community; • builds and sustains relationships with teachers in networks beyond school; • supervise and support the training of teachers working together in a professional community of teachers; • initiate and support the activities of the school teachers pedagogical community; • work closely with the leadership team in the development, implementation and evaluation of the transformed practice; • build and maintain relationships with teachers teaching outside the school community.
Leadership and management	<ul style="list-style-type: none"> • work closely with leadership teams from other schools, taking a strategic leadership role in developing, implementing and evaluating new practice in their own and other schools within the network so that they contribute to school; • lead the learning in the professional community of school networks, synthesise teachers experience and make recommendations on the improvement of teaching and learning quality across the network; • are able to assist colleagues in developing and implementing effective strategies for teaching and learning; • possess the analytical, interpersonal and organizational skills necessary to work effectively with staff and leadership teams in school within the network; • can persevere with and lead teams through difficulties.
Effective planning	<ul style="list-style-type: none"> • within the school networks initiate and lead the work of planning the sequences of lessons with the aim of improving practice; • planning a series of sequential lessons, integrating the theme of all seven modules of the program; • plan the dynamics of learner's learning conditions in the short and long term; • play a leading role in joint planning with colleagues to promote

	effective practices between communities of schools, including the creation of interdisciplinary connections.
Assessment	<ul style="list-style-type: none"> • synthesize teachers experience across school networks regarding summative and formative assessment and make recommendations on the improvement of assessment process.

Professional Values and commitment

Criteria of professionalism	Competence: Illustration of Professional Practice
	Teachers of the Programme:
3.1 Work Collaboratively	<ul style="list-style-type: none"> • can build and sustain secure trusting relationships with colleagues in schools within their network.
3.2 Reflective practitioner	<ul style="list-style-type: none"> • are aware of international research relevant to their work in the school network.
	<ul style="list-style-type: none"> • know educational research methodology and provide educational research methods training to colleagues within the school Networks.

How key criteria of the Programme can be addressed by each section of the portfolio

Section of portfolio	Key criteria	Assessment criteria parameters of the Programme
<p>Changes necessary to implement at the level of the class and ways of their implementation</p>	<p>1. Knowledge and understanding</p>	<p>1.1 knowledge of conditions that support successful learning. 1.2 how learners are taught (eg, gifted and talented learners, depending on their age characteristics, etc.). 1.3 factors affecting the development of learners (social, emotional, cognitive, and others.). 1.4 how to maintain a favorable psychological climate in collective school and among colleagues. 1.5 how to plan and evaluate lessons for a successful learning of all learners. 1.6 initiating and conducting practical research.</p>
	<p>2. Application</p>	<p>2.2 to demonstrate the methods of introduction of changes in own practice of teaching and learning, and how to manage them. 2.3 use methods of learning how to learn. 2.4 supervise the learning of all learners in the class. 2.5 plan a series of consecutive lessons, integrating the theme of all seven modules of the Program. 2.6 to plan the dynamics of learner learning conditions in the short and long term. 2.7 choosing suitable materials and resources to improve the process of teaching and learning. 2.8 take collegial decisions based on reading the relevant literature, communicating with colleagues, personal experience and the results of current research on the practice of teaching in the classroom. 2.9 training learners to think through and make the appropriate changes in the planning and practice of teaching and learning. 2.10 effectively integrate the planning, training and evaluation.</p>
	<p>3. Reflection</p>	<p>3.1. understand the importance of friendly relations with colleagues in the process of teaching and learning. 3.2. have an idea about the personal aspects of professional development; constantly striving for perfection. 3.3. they know how to analyze and reflect on their own practice.</p>
<p>Transformations necessary for the</p>	<p>1. Knowledge and understanding</p>	<p>1.1 knowledge of conditions that support successful learning.</p>

implementation at the school level and the ways of their implementation	2. Application	<p>2.1 knows educational research methodology in the field of education.</p> <p>2.2 ability to assist colleagues in developing and implementing effective strategies for teaching and learning.</p> <p>2.3 initiation and support of professional dialogue on issues of teaching and learning.</p> <p>2.5 guidance and support teacher training, cooperating in a professional community of teachers.</p> <p>2.6 initiates and supports the activities of the education community school teachers.</p> <p>2.7 close cooperation with the leadership team in the development, implementation and evaluation of the transformed practice.</p> <p>2.8 endure thoughtful, comprehensive consensus conclusions on the state of the practice in the classroom and help less experienced teachers in solving the urgent problems in the classroom.</p> <p>2.9 work with practicing teachers and help less experienced teachers to competently respond to the learning needs of individual learners.</p>
	3. Reflection	3.1. taking responsibility for the management of the planning process in order to achieve effective classroom practice.
Changes necessary to implement at the level of the education community and the ways of their implementation	1. Knowledge and understanding	1.1 knowledge of conditions that support successful learning.
	2. Application	<p>2.1 knowledge of the methodology of research in the field of education and training colleagues how to conduct research.</p> <p>2.2 can support colleagues developing and implementing effective teaching and learning strategies</p> <p>2.3 initiate and sustain professional conversations about teaching and learning</p> <p>2.4 formation and support cooperation with colleagues.</p> <p>2.5 lead and sustain learning in a professional learning community</p> <p>2.6 close cooperation with the leadership team in the development, implementation and evaluation of new practices.</p>

Grading against the criteria

Grades given will be one of the following:

- Good Pass
- Pass
- Borderline
- Fail

A **Good Pass** will be given where there is strong evidence in the portfolio or presentation that the teacher has satisfied each of the three key criteria. There will be evidence in relation to two or three of the criteria that the teacher has consistently satisfied the criteria at a high level.

Note - The grade 'good pass' is used to identify work in portfolio or presentation that may be used as example in future training. There is no overall or final grade of **Good Pass**.

A **Pass** grade will be given where there is clear evidence in the portfolio or presentation that the teacher has satisfied each of the three key criteria. A **Pass** grade may be given where evidence for one of the key criteria is weak but where there is strong evidence for the other two.

A **Borderline** grade will be given where there is some evidence in the portfolio or in the presentation that the teacher has begun to satisfy all three criteria. Where evidence for two or three of the key criteria are weak, the portfolio or presentation will be assessed as **Borderline**.

A **Fail** grade will only be given for portfolio in the case of non-submission or where items are missing or do not address the key criteria. **Fail** will only be given for presentation if the teacher fails to give presentation or when presentation does not address the key criteria. There may be some evidence of satisfying one or two of the key criteria in the portfolio and presentation of a teacher. However, if there is no evidence of addressing any one of the three key criteria across the portfolio and presentation, the teacher's overall Programme grade will be **Fail**.